

*Ustanovitev in razvoj prvega visokošolskega zavoda na Dolenjskem 20LET Fakultete za ekonomijo in informatiko*

A large, stylized green graphic of a magnifying glass is positioned on the left side of the page. The handle is a thick, curved line that extends from the bottom left towards the center. The lens is a large circle with a smaller circle inside it, creating a concentric effect. The entire graphic is rendered in various shades of green, matching the background.

# 20

LET

*Fakultete za ekonomijo  
in informatiko*







Univerza v Novem mestu  
*Fakulteta za ekonomijo  
in informatiko*

Ana Blažič

*Ustanovitev in razvoj  
prvega visokošolskega zavoda  
na Dolenjskem*

**20** LET

*Fakultete za ekonomijo  
in informatiko*

Mag. Ana Blažič

***Ustanovitev in razvoj prvega visokošolskega zavoda na Dolenjskem  
20 LET Fakultete za ekonomijo in informatiko***

*Izdala in založila*

Univerza v Novem mestu Fakulteta za ekonomijo in informatiko

*Lektorirala*

Eva Markovič

*Oblikovala*

Katja Keserič Markovič

*Fotografije*

Arhiv Fakultete za ekonomijo in informatiko

*Natisnila*

Tiskarna Cicero Begunje, d.o.o.

*Naklada*

300 izvodov

CIP - Kataložni zapis o publikaciji

Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

378.6:33(497.4)Novo mesto)

UNIVERZA v Novem mestu. Fakulteta za ekonomijo in informatiko

Ustanovitev in razvoj prvega visokošolskega zavoda na Dolenjskem : dvajset let Fakultete za ekonomijo in informatiko / Ana Blažič ; [fotografije arhiv Fakultete za ekonomijo in informatiko]. - Novo mesto : Univerza v Novem mestu, Fakulteta za ekonomijo in informatiko, 2019

ISBN 978-961-6309-52-3

1. Blažič, Ana

COBISS.SI-ID 299776000

# VSEBINA

PREDGOVOR

7

1. USTANOVITEV

13

2. POSLANSTVO, VIZIJA, STRATEGIJA IN ORGANIZIRANOST

27

3. ZAGOTAVLJANJE MATERIALNIH POGOJEV

33

4. IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

55

5. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

77

6. ZNANSTVENORAZISKOVALNO DELO

85

7. AKTIVNOSTI ŠTUDENTSKE ORGANIZACIJE

107

8. RAZVOJNE MOŽNOSTI

113

9. PRILOGE

119





## PREDGOVOR

Ko sem prebrala predgovor v zborniku ob 10-letnici fakultete, sem ugotovila, da sem v njem zajela vse bistvene razvojne premike, ki jih bom z večje časovne razdalje ovrednotila drugače.

Želja po razvoju ustanove je pri nas vedno temeljila na realnih pogojih in možnostih. Leta 2003 smo Svetu za visoko šolstvo predložili v akreditacijo specialistični študijski program, kar pa ni bilo več smiselno, saj je bila pred vrati sprememba Zakona o visokem šolstvu, ki je uzakonil bolonjski sistem študija. Takoj smo se lotili prenove obstoječega programa prve stopnje in ga kot bolonjskega akreditirali med prvimi v državi. V akreditacijo smo predložili tudi visokošolski študijski program s področja prava. Tedanja uslužbenka na Svetu za visoko šolstvo nam je med vrati rekla: »Dokler bom jaz tukaj, vi tega študijskega programa ne boste nikoli akreditirali.« Nekoliko kasneje so skoraj identičen program akreditirali drugemu visokošolskem zavodu iz Ljubljane. Po akreditaciji bolonjskega študijskega programa prve stopnje Upravljanje in poslovanje (2005) smo akreditirali študijski program druge stopnje Upravljanje in poslovanje (2006) ter študijski program prve stopnje Poslovna informatika (2007). Z akreditacijo omenjenih študijskih programov se je na nek način zaključil razvoj novih študijskih programov. Sestavni del študijskih programov so tudi programi za izpopolnjevanje kot oblika vseživljenjskega učenja. Žal niso zaživele, kljub temu da smo v njihovo promocijo vložili veliko truda, a ostajajo še neizkoriščena priložnost.

Do tedaj je že na prvi stopnji diplomiralo več kot 1000 študentov in veliko izmed njih je želelo študij nadaljevati. Če smo hoteli izvajati nadgradnjo študijskega programa na tretji stopnji, smo bili prisiljeni akreditirati nov zavod Fakulteto za poslovne in upravne vede s skoraj identičnimi programi, kar je bilo nesmiselno, vendar druga pot v tistem času ni bila možna. S tem smo posredno nadgradili študijski program na Visoki šoli za upravljanje in poslovanje, ki se je leta





2013 preoblikovala v fakulteto. Razvoj fakultete je v zadnjih letih usmerjen v posodabljanje in kakovostno izvedbo študijskih programov, stabilizacijo pedagoškega kadra, znanstvenoraziskovalno delo, mednarodne povezave ter zagotavljanje optimalnih pogojev za delo.

V vsem času je fakulteta kot dobra in skrbna mati s svojimi izkušnjami in znanjem širokogradno pomagala pri pripravi elaboratov za ustanovitev in akreditacijo drugih zavodov in študijskih programov. Vsakoletni presežek sredstev je namenjala izključno za razvoj in uvedbo novih študijskih programov, za zagotavljanje materialnih in kadrovskih pogojev ter tako vztrajno in potrpežljivo ustvarjala pogoje za ustanovitev sedanje Univerze. Novo ustanovljene fakultete so se osamosvojile, vlagajo v svoj razvoj in kot članice skrbijo za skupno dobro Univerze.

Fakulteta je prepoznavna po dobro izobraženih diplomantih, mednarodnih povezavah, zelo dobro organiziranih mednarodnih znanstvenih konferencah, aktualnih okroglih mizah in strokovni reviji, Reviji za ekonomske in poslovne vede.

Z ozirom na neugodno demografsko sliko, ki kaže na zmanjševanje populacije za študij, bo treba preučiti sedanje oblike in metode izobraževalnega dela ter jih v optimalni meri prilagoditi sodobnim zahtevam trga, ki daje prednost kandidatom s številnimi kompetencami na visoki ravni.

Naša osnovna želja je, da bi delali v pogojih, v katerih bomo lahko gojili in uresničevali temeljne vrednote, ki so kakovost, avtonomija, svoboda, pripadnost in odprtost v ustanovi, domači in mednarodni akademski skupnosti in širšem družbenem prostoru.

Mag. Ana Blažič







1.

*Ustanovitev*

20 LET

*Fakultete za ekonomijo  
in informatiko*



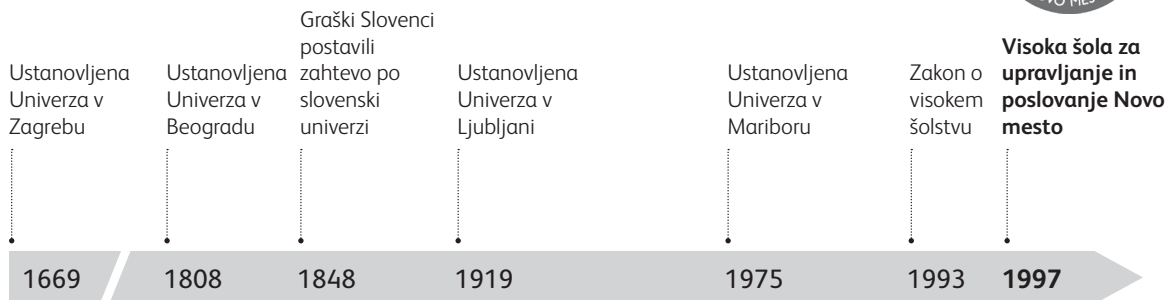
# USTANOVITEV

Z revolucijo leta 1848 se je kot del slovenskega narodnega programa začel tudi boj za slovensko univerzo. Aprila 1848 so takšno zahtevo prvi postavili graški Slovenci, najbolj jasno pa jo je oblikoval kranjski deželni zbor februarja 1898. Po koncu prve svetovne vojne in propadu habsburške monarhije je bila univerza v Ljubljani ena prvih točk, ki jih je bilo treba uresničiti.

Do tedaj so visokošolske ustanove nastajale in se razvijale v Beogradu in Zagrebu, kjer so imele bogato tradicijo. V Zagrebu je bila univerza ustanovljena leta 1669, v Beogradu pa leta 1808. V Beogradu je takrat prevladovalo mnenje, da bi bile tri univerze za Jugoslavijo nepotrebno razkošje. V Ljubljani naj bi nastala zgolj tehnična visoka šola, univerza pa naj bi bila ustanovljena v Trstu, ki je bil takrat še del Kraljevine SHS. Kljub številnim nasprotovanjem je bila Univerza v Ljubljani ustanovljena leta 1919 in letos praznuje stoletnico. Različno oviranje s političnim

ozadjem pa se je nadaljevalo še dolgo po njeni formalni ustanovitvi. Kot navajajo v publikaciji, ki je izšla ob njeni 75-letnici (Repež, 1994), je bilo ustanavljanje Univerze v Ljubljani bolj politični kot strokovni problem. Novonastala Univerza je imela pet fakultet z zgolj osemnajstimi imenovanimi profesorji. Prva predavanja so se začela decembra 1919, vendar je vlada v Beogradu do konca leta zavlačevala odobritev proračunskega denarja in imenovanje novih profesorjev, čeprav so bili na voljo. Vlada v Beogradu si je pridržala vpliv na lociranje posameznih fakultet znotraj Univerze, na financiranje in določanje števila vpisa.

Ustanovitev prve javne Univerze v Ljubljani je imela za Slovenijo izjemen pomen, saj je zbrala po vsej Evropi razseljene slovenske profesorje in študente. O upravičenosti ustanovitve kaže podatek, da je med letoma 1919 in 1941 na tej univerzi diplomiralo 2.900 študentov in doktoriralo 150 doktorandov.



Sam opis ustanovitve Univerze v Ljubljani ne bi bil nič posebnega, če se zgodba ne bi ponavljala. Druga javna Univerza v Mariboru je nastala 56 let pozneje, leta 1975, po številnih pomislekih iz Ljubljane. Tretja javna Univerza na Primorskem je na ustanovitev čakala še nadaljnjih 28 let, in sicer do leta 2003. Navedeni podatki potrjujejo, da je nastajanje visokošolskih institucij izven pomembnih državnih centrov povezano s številnimi že omenjenimi političnimi interesi ter finančnimi in kadrovskimi ovirami.

Zakon o visokem šolstvu iz leta 1993 je, poleg javnih, dovolil nastajanje samostojnih visokošolskih zavodov, kar je omogočilo decentralizacijo izobraževanja. Prvi samostojni visokošolski zavodi v Slovenji so nastali leta 1995 in 1996, in sicer na Primorskem ter v Ljubljani. Visoka šola za upravljanje in poslovanje Novo mesto, sedanja Fakulteta za ekonomijo in informatiko, je nastala leta 1997 kot četrti samostojni visokošolski zavod v Sloveniji.

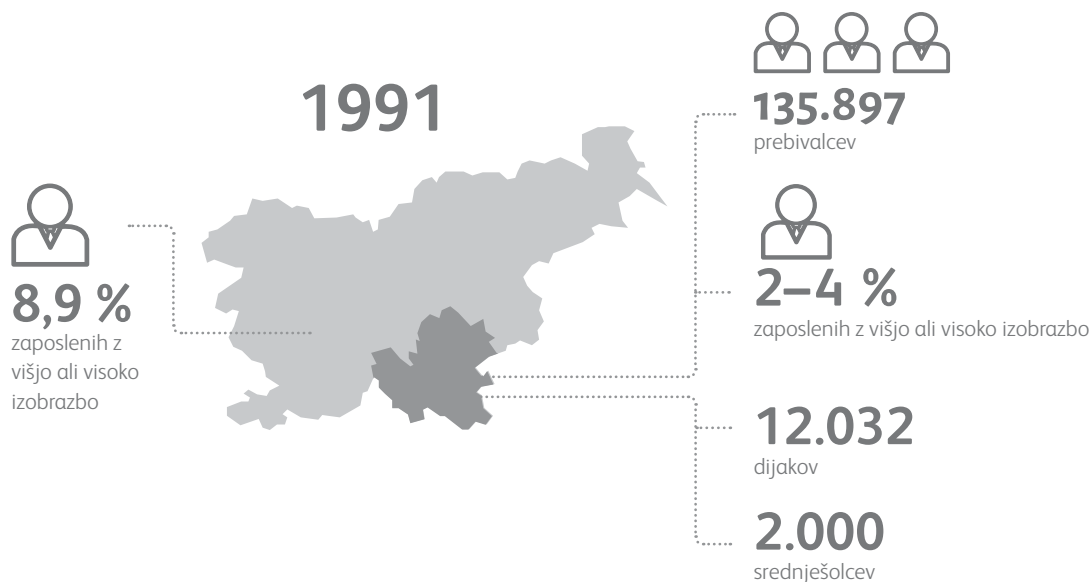
Nekateri nastali samostojni visokošolski zavodi so svoj razvoj postopoma nadgradili v univerzo. Tako je leta 2006 nastala prva zasebna Univerza v Novi Gorici, ki se je postopoma razvila iz Fakultete za znanost o okolju, ustanovljene leta 1995, in leta 2017 Univerza v Novem mestu, ki se je postopoma razvila iz Visoke šole za upravljanje in poslovanje, ustanovljene leta 1997, ter Nova univerza v Novi Gorici, ustanovljena leta 2008. Leta 2008 je nastala tudi mednarodna Evro-sredozemska univerza EMUNI v Portorožu.

Državno javno mnenje ni bilo naklonjeno ustanavljanju samostojnih visokošolskih zavodov. Največ, kar si je regija lahko priborila, so bili dotlej neznani in neuveljavljeni visokošolski študijski programi, o fakultetnih programih pa

so regije lahko samo sanjale. Nastanek novih izobraževalnih ustanov v državi so spremljale enake ovire, kot jih je pred stotimi leti doživljala Univerza v Ljubljani.

V Sloveniji so nastajale predvsem visoke strokovne šole z visokošolskimi strokovnimi študijskimi programi, in sicer Visoka šola za hotelirstvo in turizem v Portorožu leta 1994, Visoka šola za menedžment v Kopru leta 1995, Fakulteta za znanost o okolju, ustanovljena leta 1995, in Visoka strokovna šola za podjetništvo Gea College leta 1996 v Ljubljani. Nastajanje visokošolskih zavodov se je izjemno razmahnilo. V zadnjih 28 letih je izven obstoječih univerz nastalo več kot 30 visokošolskih zavodov, in sicer 16 na Gorenjskem, 6 na Štajerskem, 3 na Koroškem, 2 na Primorskem, 5 na Dolenjskem, Prekmurje in Notranjska pa sta ostali nepokriti.

Za Dolenjsko je bilo ves čas značilno, da je razvoj visokega šolstva zaostajal za drugimi regijami, saj okolje ni imelo potrebne vizije in strategije. Naša regija nikoli ni imela institucije, ki bi skrbela za razvoj visokega šolstva, zato je bil ta odvisen izključno od posameznih navdušencev, ki so si prizadevali za ustanovitev visokošolskih zavodov, ki bi izobraževali za kadrovske potrebe razvijajočega se gospodarstva. Veliko kadrovske podhranjenost regije so konec šestdesetih let prejšnjega stoletja delno omilili dislocirani oddelki ljubljanskih fakultet z višješolskimi programi pedagoške, organizacijske, ekonomske in strojne usmeritve, ki so bili namenjeni le izrednim študentom. Prve redne študente je leta 1972 v Novem mestu vpisala dislocirana enota Pedagoške akademije v Ljubljani, in sicer v program za učitelje razrednega pouka in glasbene vzgoje. Deset let pozneje je bila ustanovljena še dislocirana enota Fakultete za strojništvo, ki je izvajala redno in izredno



obliko študija. Izredni študij je potekal tudi na višješolskih in visokošolskih programih ekonomske, organizacijske, elektro in gradbene smeri. Prisotnost teh programov je vsekakor pomenila večjo dostopnost do izobraževanja, kar je nedvomno vplivalo na odločitev za vpis in s tem tudi na izobrazbeno strukturo zaposlenih. S pedagoškega stališča lahko ugotovimo, da organizacija izrednega študija ni temeljila na pedagoških zakonitostih, materialni in kadrovske pogoji za delo so bili relativno skromni. Z ekonomskega vidika je to pomenilo, da je Dolenjska desetletja posredno financirala razvoj matičnih fakultet v Ljubljani in Mariboru.

Po osamosvojitvi leta 1991 je bila demografska slika širše dolenjske regije dokaj neugodna. V regiji je tedaj živelo 135.897 prebivalcev, od tega jih je bilo zaposlenih 49.446, kar je slaba polovica.

Izobrazbena struktura zaposlenih z višjo in visoko izobrazbo je bila v Sloveniji 8,9 %, v našem okolju pa bistveno nižja (2–4 %). V poklicnih in srednjih šolah se je izobraževalo 12.032 dijakov. Za nadaljnje izobraževanje se je odločalo okoli 2.000 srednješolcev, ki so predstavljali relativno pomemben delež študentov na univerzah v Ljubljani in Mariboru. V času veljavnega Zakona o usmerjenem izobraževanju (1980–1993) so bile vse visokošolske organizacije združene v univerzo. Njihovo ustanavljanje je bilo izključno v pristojnosti države. Sistem izobraževanja je omogočal zaključek študija po dveh letih z višjo izobrazbo in po štirih letih z visoko izobrazbo. Spremenjen Zakon o visokem šolstvu, ki je začel veljati 1. januarja 1994, pa je omogočil tudi ustanavljanje samostojnih visokošolskih zavodov. 11. člen tega zakona je navajal, da se lahko fakultete in umetniške akademije, ki niso javni visokošolski zavodi, ter visoke strokovne

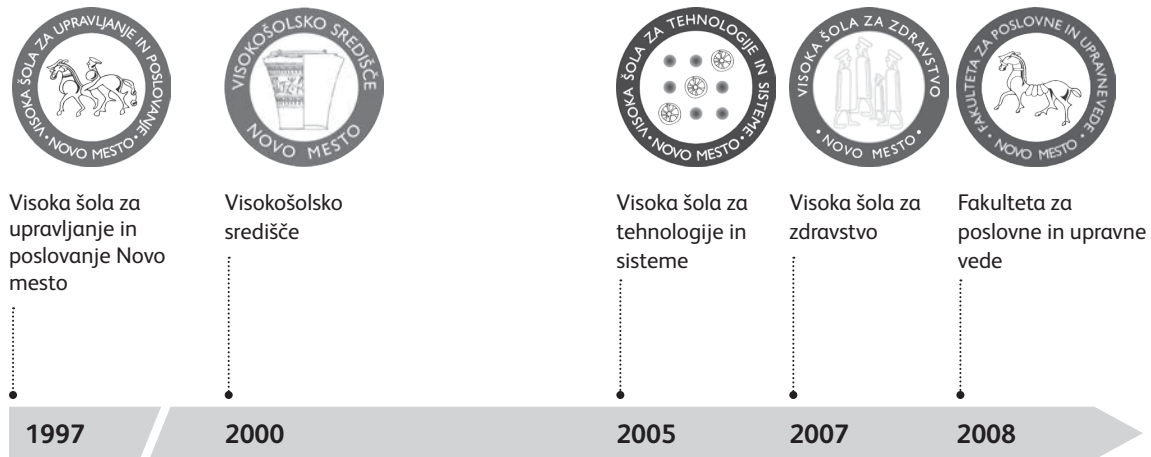


šole ustanovijo kot samostojni visokošolski zavodi in so pravne osebe. V drugem odstavku 16. člena je bilo zapisano, da visokošolski zavod lahko začne opravljati svojo dejavnost, ko se vpiše v evidenco in izpolni pogoje glede tehnične opremljenosti, varstva pri delu in druge predpisane pogoje.

Prvi ustanovljeni samostojni visokošolski zavodi v državi so spodbudili naše okolje k razmišljanju o pospešenem razvoju visokega šolstva, saj so ga gospodarske potrebe bistveno prehitvale. Svet občin Črnomelj, Metlika, Novo mesto in Trebnje je 11. oktobra 1994 sprejel sklep o organiziranem ustanavljanju samostojnih visokošolskih zavodov, ki naj bi v prihodnosti prerasli v univerzo in dolgoročno zagotavljali potrebne strokovnjake. V Novem mestu je 23. novembra 1994 v organizaciji Občine Novo mesto potekal Posvet o razvoju visokega šolstva v Novem mestu, na katerem so aktivno sodelovali številni uveljavljeni univerzitetni učitelji iz našega okolja. Na posvetu so podprli sklep Sveta občin in izoblikovali temeljna programska izhodišča. Občinska projektna skupina za koncipiranje visokega šolstva v Novem mestu

je bila imenovana 22. marca 1995, društvo Akademska pobuda pa je bilo ustanovljeno 29. junija istega leta. 2. oktobra je društvo sprejelo sklep, da se prične z izdelavo šestih projektov, in sicer za področje družboslovja in humanistike, poslovanja in upravljanja, pedagogike, politehnike, agrikulture ter kemije in biotehnologije. Imenovani so bili tudi nosilci projektov, in sicer (po abecednem redu): dr. Marin Berovič, dr. Marjan Blažič, dr. Miha Japelj, mag. Vladimir Mušič, dr. Julij Nemanič, dr. Peter Novak in ddr. Janez Usenik. Nosilci projektov naj bi oblikovali projektne skupine za pripravo elaboratov za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, občinske službe pa naj bi nudile pomoč pri ustanavljanju samostojnih visokošolskih zavodov. Pozneje sta bila od šestih uresničena le dva projekta, ki so ju realizirali nosilci dr. Marjan Blažič, ddr. Janez Usenik in dr. Peter Novak.

Čeprav je šlo za izključno volonterski pristop k pripravi projektov, je bila v slabem letu pripravljena vloga za pridobitev mnenja o ustanovitvi samostojnega visokošolskega zavoda Visoka šola za upravljanje in poslovanje,



ki je bila poslana Svetu za visoko šolstvo 30. septembra 1996. Oktobra istega leta sta v Novem mestu potekala posveta Mesto, vloga, pomen in razvoj Novega mesta v prihodnjem tisočletju ter znanstveni simpozij Srednje in visoko šolstvo na Dolenjskem, kjer je bil orisan zgodovinski razvoj ter predstavljene nekatere zamisli in perspektive razvoja visokega šolstva na Dolenjskem.

Projekt Visoke šole za upravljanje in poslovanje je potreboval širšo družbeno podporo, zato je bil predstavljen upravnemu odboru Gospodarske zbornice Slovenije – OE Novo mesto, ki ga je soglasno sprejel.

Svet za visoko šolstvo je 16. maja 1997 na osnovi predloženega projekta sprejel sklep o ustanovitvi zavoda Visoka šola za upravljanje in poslovanje. Še isti mesec, 29. maja 1997, so Biro 4d, Pedagoška obzornja in Mestna občina Novo mesto sprejeli akt o ustanovitvi samostojnega visokošolskega zavoda. Ustanovitvi zavoda kot institucije je sledila priprava elaborata študijskega programa upravljanja in poslovanja v prostorih Pedagoških obzorij.

Svetu za visoko šolstvo je bil elaborat posredovan septembra 1997. Na osnovi ugodno ocenjenih ekspertnih mnenj in strokovnih recenzij je Svet za visoko šolstvo dal soglasje k predlaganemu programu, a šele 30. januarja 1998, kar je bilo prepozno za aktivnosti pridobivanja koncesije in vključitev v skupni razpis na državni ravni. Od ideje do ustanovitve prvega samostojnega visokošolskega zavoda v Novem mestu je preteklo več kot dve leti.

Slavnostno odprtje šole je bilo 26. februarja 1999. Udeležili so se ga: predsednik državnega sveta, državni sekretar Ministrstva za šolstvo in šport dr. Pavle Zgaga, državni sekretar

Ministrstva za znanost in tehnologijo, predstavniki Ministrstva za obrambo, župan in podžupani Mestne občine Novo mesto, svetniki sveta Mestne občine Novo mesto, župani dolenjskih, belokranjskih in posavskih občin, predstavniki samostojnih visokošolskih zavodov, ravnatelji srednjih in osnovnih šol, predstavniki izvajalcev gradbenih in obrtniških del pri adaptaciji šole, predstavniki podjetij, bank in ustanov, klubov in društev, sponzorjev, medijev ter vsi zaposleni in študenti šole.

Po ogledu šolskih prostorov in priložnostne razstave kiparskih del je bila v Športni dvorani Marof slavnostna akademija. Ob slovesni otvoritvi šole, dobre štiri mesece po njenem začetku delovanja, je tedanja prva dekanica mag. Ana Blažič v govoru poudarila vlogo in pomen ustanovljene visokošolske ustanove za dvig izobrazbene strukture v dolenjskem gospodarstvu. Tedanji župan Anton Starc je izpostavil znanje kot prednost in nujnost ob vstopu Slovenije v Evropsko unijo. Dr. Pavle Zgaga je poudaril, da je »ustanovitev visoke šole pomemben dogodek za Evropo, torej za Slovenijo in Novo mesto še toliko več. Visoka šola za upravljanje in poslovanje je ena od šestih visokih šol, s katerimi Slovenija sledi evropskim trendom razvejenosti terciarnega izobraževanja. Z novim študijskim letom bo zavodu zagotovljena koncesija za opravljanje visokošolske dejavnosti in s tem državno (so)financiranje, tako da bo šolanje postalo dostopnejše širši populaciji«.

Da bi pospešili razvoj novih visokošolskih zavodov, je bilo leta 2000 ustanovljeno Visokošolsko središče Novo mesto. Pozneje je povezalo Visoko šolo za upravljanje in poslovanje ter novonastajajoče visokošolske zavode: Visoko šolo za tehnologije in sisteme, Visoko šolo za



Svečana akademija ob otvoritvi šole v Športni dvorani Marof (26. 2. 1999). Gostje so bili navdušeni nad nastopom pihalnega orkestra pod taktirko Mira Sajeta.

zdravstvo in Fakulteto za poslovne in upravne vede. Organizacija dela znotraj Visokošolskega središča je nakazovala zametke organizacije in dela bodoče univerze. Postavljen je bil sistem učinkovite organizacije dela skupnih služb, vzdrževanja, zaposlitev pedagoških delavcev, poenoteni so bili standardi in normativi, pravne podlage za delovanje, merila za habilitacije itn.

Potrebe po izobraževanju so se kazale tudi v Ljubljani, Mariboru in Celju. V letih od 1999 do 2004 je šola na teh lokacijah akreditirala tudi dislocirane enote. Delovale so, dokler se na teh lokacijah niso pojavili novi samostojni visokošolski zavodi (v Ljubljani do leta 2016,

v Mariboru do leta 2010 in v Celju do leta 2006), število študentov pa je upadlo. Politika šole je vedno zagovarjala kakovost, zato po vzoru nekaterih, tudi državnih šol, ni hlastala po izvajanju študijskega programa na številnih lokacijah.

Če smo hoteli pognati korenine v okolju, se je to moralo dogajati na zdravi in strokovno podprti osnovi. Za strokovno delo šole je poleg v.d. dekanice skrbel začasni senat, za finančni del pa začasni upravni odbor. Vsi organi šole so bili začasni, saj šola v tem času še ni imela statuta. Pripravilo ga je vodstvo šole, upravni odbor pa ga je po večmesečni razpravi in



številnih zapletih sprejel na 6. seji 22. julija 1999. Po sprejetem statutu so se oblikovali vsi ključni organi šole. Za prvo dekanico šole in prvo dekanico visokošolske institucije v zgodovini Novega mesta je bila na 8. seji senata 29. septembra 1999 (ki je bila hkrati tudi prva seja stalnega senata) soglasno izvoljena mag. Ana Blažič, ki je to funkcijo opravljala do 29. septembra 2006. Na osnovi veljavnega statuta so se formirali vsi zakonsko predpisani organi, ki so svoje delo ves čas korektno in odgovorno opravljali. V prvih letih delovanja šole je bilo zelo veliko operativnega dela, saj je bilo treba pripraviti množico pravnih aktov in vzpostaviti sistem delovanja vseh služb.

Delo stalnega senata je potekalo nemoteno in zelo intenzivno. Senat je sprejemal najpomembnejše strokovne odločitve, imenoval katedre in številne

komisije za habilitacije, odločal o pritožbah študentov in oblikoval številne pravilnike ter navodila za izvajanje izobraževalne in raziskovalne dejavnosti.

Upravni odbor je s svojimi odločitvami uresničeval zastavljen vizijo in strategijo razvoja šole. Breme vseh pomembnejših odločitev sta sprejemala predstavnik Pedagoških obzorij in predstavnik Mestne občine Novo mesto do prenosa občinskih ustanoviteljskih pravic na Visokošolsko središče, ki je imenovalo svojega predstavnika. Iz arhiva šolske dokumentacije je razvidno, da predstavnik Biroja 4d od leta 1999 ni aktivno sodeloval v nobenem strokovnem in upravnem organu šole, čeprav je za to imel vse možnosti. S tem se je kot soustanovitelj odmaknil od kakršnega koli prispevka in odgovornosti za razvoj šole. Sprva se je to



Člani prvega stalnega senata od leve proti desni: dr. Dušan Verbič, dr. Bogomil Bergant, dr. Štefan Ivanko, dr. Milan Jurina, mag. Ana Blažič, dr. Bogdan Kavčič, dr. Franc Žibert in dr. Marjan Blažič, 29. 9. 1999.



Zaključni delovni sestanek s člani Komisije za zunanjo evalvacijo, 13.–18. 12. 2006.

odrazilo pri sprejemanju statuta VŠUP, kasneje so se razhajanja stopnjevala in nadaljevala z različnimi oblikami diskvalifikacij šole ter njenega vodstva v medijih. Različne uradne institucije, ki so se zaradi tega ukvarjale s šolo in njenim vodstvom, nikoli niso potrdile očitanih nepravilnosti. A diskvalifikacijam je brez dvoma moč pripisati upad števila vpisanih študentov (za približno 500) v študijskem letu 2006/2007 v primerjavi s predhodnimi leti. Dejstvo je, da se s takšnimi dopisi, ovadbami in tožbami, čeprav so neutemeljene ali zavržene, neizbrisno stigmatizira institucijo ter ogroža njen ugled v ožjem in širšem socialnem okolju, državnih institucijah in poslovnem okolju. Nasprotno kažejo podatki, ki so razvidni iz Poročila o opravljenem delu šole za obdobje 1998–2006,

sprejetega na 65. seji senata 5. oktobra 2006. Iz njega je razvidno, da je šola napravila velik razvojni korak na področju zagotavljanja materialnih in kadrovskih pogojev ter kakovosti izobraževalnega in znanstvenoraziskovalnega dela.

Kakovost izvedbe izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti šole potrjuje tudi koncesijska pogodba, ki jo s šolo na podlagi letnega in samoevalvacijskega poročila sklene Ministrstvo za vsako študijsko leto. Ministrstvo za šolstvo je doslej izkazovalo zaupnico njenemu vzgojno-izobraževalnemu, znanstvenoraziskovalnemu delu in finančnemu poslovanju. Visoka stopnja kakovosti pedagoškega dela šole je bila potrjena v poročilu zunanje evalvacije šole, ki je bila

opravljena med prvimi štirimi evalvacijskimi pregledi v Sloveniji leta 2006. Šola je kljub oviram v domačem okolju med prvimi slovenskimi visokošolskimi zavodi prenovila, razvila in akreditirala tri bolonjske študijske programe.

Leta 2006 se je šola kot ena izmed štirih visokošolskih zavodov v državi in edina izmed samostojnih visokošolskih zavodov prostovoljno prijavila za zunanjo pilotno evalvacijo. Šestčlanska komisija ekspertov je na osnovi pregledane dokumentacije in številnih intervjujev z zaposlenimi, študenti, zunanjimi sodelavci in mentorji delovne prakse šoli posredovala končno poročilo, s katerim so bili seznanjeni vsi akterji. Sklepi komisije so bili pozitivni z nekaj predlogi, ki smo jih pozneje tudi realizirali, kot je recimo anketa za bruce, ki je do takrat nismo izvajali. Na osnovi takega poročila pridobljena koncesija ni bila vprašljiva, prav tako ne zaposlitve redno zaposlenih.

Po upokojitvi dekanice mag. Ane Blažič je bila za dekanico izvoljena dr. Mojca Novak, ki je bila na tem položaju od leta 2006 do leta 2010. Izkazalo se je, kako je strokovno vodenje zaposlenih, kar zajema usklajevanje, organizacijo, spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti študijskih programov, vzgojno-izobraževalnega in znanstvenoraziskovalnega dela, odvisno od dekana in ključnega pomena za razvoj ustanove. V času njenega mandata razvoja ni bilo zaznati. Vsi zaposleni so se v največji možni meri trudili, da bi svoje delo kljub temu dobro opravljali in tako uspeli ohraniti že doseženi standard pri izvedbi pedagoškega in nepedagoškega dela.

Značilno za našo ustanovo je bilo, da je dosledno upoštevala avtonomnost zavoda. To je pomenilo popolno neodvisnost od vladajoče občinske in državne politike ter njihovega vmešavanja v

delo ustanove, kar je po drugi strani pomenilo, da ji ni nihče »kril hrbta«. In česa se je domislila aktualna politika Mestne občine Novo mesto? Ustanovila je zavod Univerzitetno raziskovalno središče (kar je bila seveda zloraba pojma »univerziteten«, a se je lepo slišalo in uspešno zavajalo javnost) s tremi visokošolskimi zavodi, ki so jih vodili bivši zaposleni na naši šoli. Dvema izmed njih je šola financirala podiplomski, dvema pa dodiplomski študij in jim omogočila, da so si pridobili nekajletne izkušnje na področju visokega šolstva.

Današnja ocena takšne strategije razvoja visokega šolstva v regiji kaže na popolno odsotnost strategije in vizije razvoja ustanovitve univerze. Ustanovljeni visokošolski zavodi niso z ničemer prispevali k potrebnim pogojem za ustanovitev univerze, saj niso razvijali novih znanstvenih disciplin in izobraževalnih področij, kakršni so že obstajali na visokošolskih zavodih Visokošolskega središča.

Najbrž se je že v številnih delovnih okoljih našla oseba, ki je sposobna zaradi lastnih interesov, četudi spornih, poiskati somišljenike in bistveno poslabšati organizacijsko klimo na ustanovi. Če je dobro povezana z mediji, ji uspe organizirati pravi medijski linč proti ustanovi in vodstvu. Zelo agresiven in diskriminatorski medijski linč sta ustanova in njeno vodstvo doživljali leta 2010. Medijski linč je imel hude posledice za zaposlene, študente in položaj ustanove v okolju. Pozneje se je to najbolj odrazilo na interesu za vpis.

Po odhodu dr. Novakove je bila za dekanico šole imenovana dr. Jasmina Starc, ki je to delo opravljala do 31. 12. 2014. V njenem mandatu je šola dosegla vrhunec razvoja. Pričela je z intenzivnimi aktivnostmi za preoblikovanje





Avla šole.

visoke šole v fakulteto in za to preoblikovanje ustvarila ustrezne pogoje, posodobila študijski program prve stopnje Upravljanje in poslovanje (za njegovo preoblikovanje smo dobili soglasje 16. oktobra 2014) ter študijski program prve stopnje Informatika v upravljanju in poslovanju, ki se je preimenoval v Poslovno informatiko, za katerega smo dobili soglasje k spremembi študijskega programa in njegovega imena 16. oktobra 2014. Vpis v oba novoakreditirana programa se je začel v študijskem letu 2015/2016. Študijski program druge stopnje pa je bil pod njenim vodstvom uspešno ponovno akreditiran 16. oktobra 2014.

1. januarja 2015 je bila na mesto dekanice imenovana dr. Malči Grivec, ki to nalogo opravlja še danes in skrbi za nadaljnji razvoj ustanove. Visoka strokovna šola se je s soglasjem Nacionalne agencije za kakovost v visokem šolstvu 19. 5. 2016 preoblikovala v fakulteto. Za večjo prepoznavnost in razvoj domačega in mednarodnega okolja Fakulteta za ekonomijo in informatiko od leta 2018 organizira tudi vseslovenski podjetniški natečaj za osnovnošolce in srednješolce ter mednarodno poletno šolo. Z obema aktivnostma skrbi za razvoj podjetniških kompetenc dijakov in študentov, s čimer se posredno povečuje tudi potencial gospodarstva. Pričela je z aktivnostmi za posodobitev visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Poslovna informatika in z razvijanjem novih programov, ki bodo razvijali kompetence študentov, potrebne za 21. stoletje. Posebno skrb posveča kakovosti na vseh področjih delovanja fakultete.

Danes, po dvajsetih letih delovanja fakultete, lahko ocenimo njene številne pozitivne učinke. S skrbnim finančnim poslovanjem je omogočila razvoj in nastanek še treh visokošolskih

zavodov, vsi so leta 2018 postali ustanovni člani Univerze v Novem mestu. Zagotovila je tudi prostorske in kadrovske pogoje za delovanje vseh današnjih fakultet.

Umeščenost visokošolske ustanove v regijski center je pomenila dostopnost študija večjemu številu kandidatov, izboljšala se je izobrazbena struktura prebivalstva in zaposlenih. Z nastankom visokih šol so diplomanti prve stopnje po starih programih dobili možnost nadaljevanja študija v tretjem letniku, za kar so se mnogi tudi odločili, saj jim je to omogočilo, da so zadržali delovna mesta, ki so zahtevala visoko izobrazbo. Z ekonomskega vidika ustanovitev šole za številne družine predstavlja pomemben prihranek.





# 2.

*Poslanstvo, vizija,  
strategija in  
organiziranost*

**20** LET

*Fakultete za ekonomijo  
in informatiko*



# POSLANSTVO, VIZIJA, STRATEGIJA IN ORGANIZIRANOST

Z razvojem Fakultete, z nastajanjem novih študijskih programov prve in druge stopnje, programov vseživljenjskega učenja, z zaposlovanjem visoko usposobljenih visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev, z uporabo sodobnih metod poučevanja, z visoko motiviranimi študenti, ki aktivno sodelujejo v izobraževalnem procesu, in z mednarodnimi povezavami so se spreminjali tudi njeno poslanstvo, vizija in strategija razvoja.

Fakulteta je osrednja visokošolska in raziskovalna ustanova s področja ekonomije in poslovnih ved v statistični regiji Jugovzhodna Slovenija, ki izobražuje, raziskuje in svetuje, zlasti na področju upravljanja in poslovanja gospodarskih in negospodarskih subjektov ter informatike. Pri izvajanju teh dejavnosti povezuje različne družbene vede: ekonomske in poslovne vede, pravne in organizacijske vede, komunikologijo, psihologijo, sociologijo ter učenje tujih jezikov in informatike, saj želi zagotavljati obsežno, kakovostno in uporabno znanje. To uresničuje s kakovostnimi izobraževalnimi programi, z njihovim posodabljanjem in prilagajanjem mednarodnim standardom, z mednarodno priznanimi visokošolskimi učitelji in sodelavci ter z izjemnimi in ambicioznimi študenti, ki bodo znanje pridobivali ob pomoči najnovejših metod poučevanja in z aktivnim sodelovanjem v izobraževalnem procesu.

Ob upoštevanju navedenih smernic delovanja je poslanstvo Fakultete usmerjeno v:



*zagotavljanje kakovostnega izobraževanja in usposabljanja srednjega in visokega nivoja vodstvenega kadra s področij upravljanja, poslovanja in poslovođenja, organizacije, informatike, organiziranja poslovnih sistemov, poznavanja prava in predpisov, upravljanja s sredstvi in kadri ter uporabo informacijsko-upravljavskih sistemov;*



*razvoj stroke ter sodelovanje v znanstvenoraziskovalni dejavnosti;*



*dolgoročno zagotavljanje kadrov v regiji in širšem okolju;*



*obogatitev okolja s kakovostno izobraženimi kadri;*



*podeljevanje strokovnega naslova diplomantom;*



*negovanje pozitivne identifikacije študentov, diplomantov in zaposlenih z vizijo fakultete.*

Današnja vizija Univerze v Novem mestu Fakultete za ekonomijo in informatiko je postati družbeno odgovoren nosilec izobraževanja in prenosa znanja s področja upravljanja, poslovanja in informatike v širšem geografskem prostoru s študijskimi programi na vseh treh stopnjah izobraževanja.

Fakulteta združuje akademsko skupnost profesorjev, raziskovalcev in študentov, ki svoje strokovno poslanstvo, in sicer izobraževanje, raziskovanje in javno delovanje, gradi na vrednotah akademske odličnosti in zagotavljanja čim višje kakovosti; akademske svobode delavcev in študentov; avtonomije v odnosu do države, političnih strank, korporacij in cerkva; humanizma in človekovih pravic, vključujoč enake možnosti in solidarnost ter etičen in odgovoren odnos do sveta.

Pri izobraževalnem in raziskovalnem delu izhajamo iz naslednjih temeljnih vrednot:



**KAKOVOST:**

*doseganje odličnosti, tj. visokih in mednarodno primerljivih standardov kakovosti na vseh področjih delovanja Fakultete;*



**AVTONOMIJA:**

*Fakulteta je neodvisna in avtonomna v odnosu do kapitala, politike, države in religije;*



**SVOBODA:**

*upoštevanje akademske in ustvarjalne svobode ter razvijanje civilizacijskih pridobitev humanizma;*



**PRIPADNOST:**

*pedagoški in nepedagoški delavci ter študenti Fakultete sooblikujejo zavest o skupnih ciljeh in vlogi ter pomenu dela, ki ga opravljajo;*



**ODPRTOST:**

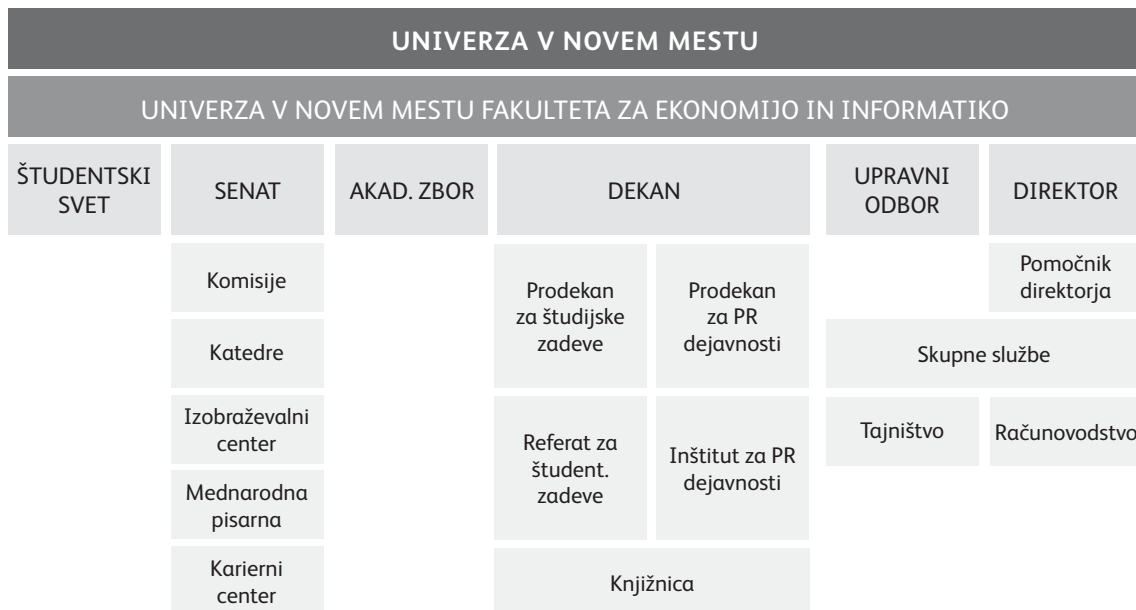
*pri svojem delu je Fakulteta odprta v domači in mednarodni akademski in širši družbeni prostor.*

## STRATEGIJA

Fakulteta postavlja šest strateških ciljev, s katerimi želi prispevati k razvoju terciarnega izobraževanja v Jugovzhodni Sloveniji, k boljši kakovosti visokošolskega izobraževanja in skrajševanju časa med ustvarjanjem, pridobivanjem, prenosom in uporabo znanja. Strateški cilji Fakultete so naslednji: razvoj Univerze, Fakultete in študijskih programov; zagotavljanje in izboljševanje sistema kakovosti dela Univerze in Fakultete; internacionalizacija in mednarodno sodelovanje; krepitev raziskovalne dejavnosti; družbeno odgovorno delovanje in tvorno sodelovanje z okoljem ter promocija Fakultete.

## ORGANIZIRANOST FAKULTETE

Izobraževalni proces organizirajo in koordinirajo dekan in prodekani, operativne naloge pa referat za študentske zadeve. Za sodelovanje Fakultete na področju izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti v mednarodnem okolju skrbi mednarodna pisarna. Za potrebe izobraževalnega in znanstvenoraziskovalnega dela ima šola strokovno knjižnico. Pravne, upravno-administrativne in strokovno-tehnične naloge izvajajo skupne službe šole. Pristojnosti vseh organov so opredeljene v statutu in drugih pravnih aktih šole. Od leta 2018 je Fakulteta kot ustanoviteljica članica Univerze v Novem mestu s pravno subjektiviteto.







Harvard Business Review  
THE INTERNET OF EVERYTHING

IKS 03  
Korupcija in  
trudnogi

the International  
Communication Gazette  
gazetta  
azettt

ORGANIZACIJA

PODI  
MENTI

Pravnik

PROJEKTA  
MREŽA SLOVENIJE

RAČUNOVODSKI  
NASVET  
26. 2014



# 3.

## *Zagotavljanje materialnih pogojev*

**20** LET

*Fakultete za ekonomijo  
in informatiko*





# ZAGOTAVLJANJE MATERIALNIH POGOJEV

## ZAGOTAVLJANJE FINANČNIH POGOJEV

O zagotavljanju materialnih pogojev za začetek dela in razvoj šole je vedno odločal upravni odbor, pri čemer je upošteval dogovorjeno poslanstvo in vizijo šole, zahteve koncesijske pogodbe in področno zakonodajo. Na osnovi tega je sprejemal tudi strategijo uresničevanja zastavljenih kratkoročnih in dolgoročnih ciljev ter dosledno spremljal njihovo uresničevanje.

Mestna občina (MO) Novo mesto je za pripravo elaborata za ustanovitev Visoke šole za upravljanje in poslovanje (VŠUP) in elaborata za pripravo visokošolskega študijskega programa upravljanje in poslovanje namenila takratnih 10 milijonov tolarjev. S temi sredstvi so bile poravnane obveznosti do članov projektne skupine, ki je sodelovala pri pripravi študijskega programa, in do visokošolskih učiteljev, ki so sodelovali pri pripravi učnih načrtov. Nasilca projekta sta svoje delo opravila brezplačno. Marca 1998 smo na vlogo za koncesijo prejeli negativen odgovor. To je pomenilo, da smo morali sredstva za izvedbo prvega letnika rednega študija zagotoviti iz drugih virov ali pa bi vpis razpisali šole po odobreni koncesiji. Upravni odbor se je odločil za vpis v študijskem letu 1998/1999, MO Novo mesto kot soustanoviteljica pa se je obvezala, da bo zagotovila potrebna sredstva. Razpis za vpis je bil objavljen v začetku marca 1998 v Delu in Dolenjskem listu.

Svet MO Novo mesto je v prvem študijskem letu (1998/1999) sprejel sklep o sofinanciranju izvedbe prvega letnika rednega študija. Nakazana sredstva (59 %) niso zadoščala, zato je bilo treba preostali del (41 %) zagotoviti iz drugih virov. Dejansko se lahko prvih sto rednih študentov za možnost brezplačnega izobraževanja v Novem mestu zahvali takratnim svetnikom MO Novo mesto in vodstvu šole. Ta sredstva so bila pozneje in še danes šoli neštetokrat očitana, kar je nerazumljivo, saj so bila v celoti porabljena za izobraževanje mladih iz našega okolja. To so bila tudi edina sredstva, ki jih je MO Novo mesto šoli kdajkoli namenila in nakazala.

Konec septembra 1999 je bila z Ministrstvom za šolstvo, znanost in šport (MŠZŠ) podpisana koncesijska pogodba za izvedbo rednega študija. S tem je bila zagotovljena možnost rednega zaposlovanja pedagoških in nepedagoških delavcev, brez katerih šola ne bi mogla normalno poslovati in se še manj razvijati. Sredstva za plače je MŠZŠ izračunavalo na podlagi vsakoletne najave števila pedagoških delavcev in njihovih pedagoških obveznosti. Za nepedagoške delavce je bilo namenjenih 9 % sredstev, določenih za pedagoške delavce, za pogodbene sodelavce je financiralo zgolj opravljene pedagoške obveznosti, brez všteti potnih stroškov, ki so za šolo zelo obremenjujoči. Leta 2004 je MŠZŠ spremenilo metodologijo izračunavanja potrebnih sredstev za izvedbo pedagoškega procesa.

Pri izračunu normativnih letnih sredstev so bili upoštevani podatki šole o številu študentov in diplomantov. Iz poslovnih poročil šole je razvidno, da so koncesijska sredstva pokrivala nekaj več kot 70 % potrebnih sredstev za izvedbo rednega študija. V dvajsetih letih se je delež teh sredstev spreminjal, kot je navedeno v spodnji tabeli.

Tabela 1: Financiranje rednega študija po koledarskih letih (v %)

Leto	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
MO NM	86	8	2	0	0	0	0	0	0	0	0
MIZŠ	0	37	49	68	65	74	69	79	70	66	73
VŠUP NM	14	55	49	32	35	26	31	21	30	34	27
Skupaj	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Leto	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
MO NM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MIZŠ	88	94	88	85	87	85	95	92	95	99
VŠUP/FEI	12	6	12	15	13	15	5	8	5	1
Skupaj	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Iz podatkov je razvidno, da se je višina koncesijskih sredstev z leti povečevala, kar je zagotavljalo kakovostno izvedbo rednega študija, zlasti zato, ker se je bistveno zmanjšal vpis v izredni študij in s tem tudi prihodek, s katerim smo pokrivali manjkajoča sredstva za izvedbo rednega študija, v povprečju za 30 % letno.

Zahvaljujoč kakovostnemu delu in skrbnemu ravnanju s sredstvi šola dobro in uspešno posluje. Višek sredstev po zaključnem računu je namenjen izključno za razvoj dejavnosti.

## RAZVOJ KNJIŽNICE

Doslej je fakulteta za nakup strokovne literature (revije, knjige, zborniki,...) namenila več kot 550.000 evrov. Poslanstvo knjižnice je, da svojim uporabnikom zagotavlja prost dostop do gradiva in informacij za potrebe izobraževalnega in raziskovalnega procesa. Namenjena je predvsem študentom fakultete, pedagoškim delavcem in raziskovalcem, pa tudi zunanjim uporabnikom, ki jih zanima to področje.

Knjižnica svojim uporabnikom omogoča tudi dostop do različnih tujih in domačih podatkovnih baz: EIFL Direct, ProQuest, Web of Science, JCR, Finance, Podjetnik in druge baze podatkov, ki jih omogoča COBISS/OPAC. Od leta 2001 je knjižnica šole polnopravna članica sistema COBISS, s pomočjo katerega uresničuje temeljna strokovna dela: izposajo, obdelavo gradiva, iskanje informacij o gradivu, bibliografske poizvedbe in drugo. Aktivno sodeluje v sistemu vzajemne katalogizacije in tako prispeva zapise v vzajemno bazo podatkov slovenskih knjižnic. Vzajemno deluje tudi na področju medknjižnične izposoje z drugimi knjižnicami v Sloveniji.

Prvo študijsko leto je začela knjižnica nastajati v prostem kabinetu za pedagoške delavce. V drugem študijskem letu se je za knjižnico in čitalnico obnovilo prostore v nekdanjem prostornem hodniku. S tem smo zagotovili pogoje za redno zaposlitev dveh knjižničark, ki smo jima omogočili in financirali strokovno dokvalifikacijo. Prostore knjižnice smo ponovno povečali ob gradnji prizidka leta 2003, s čimer je knjižnica s čitalnico dobila sedanjo podobo.



Knjižnica in čitalnica s sedanjo podobo (2019).



# 550.00 €

vloženih v nakup  
strokovne literature



# 20.977

enot  
monografskih publikacij



# 141

naslovov serijskih publikacij  
(časopisov in revij)

Knjižnična zbirka obsega 20.977 enot monografskih publikacij in 141 naslovov serijskih publikacij (časopisov in revij). Založenost knjižnice zadostuje pogojem za doseganje zastavljenih izobraževalnih ciljev. Dodatno gradivo lahko študenti pridobijo v Knjižnici Mirana Jarca Novo mesto, s katero imamo od leta 2005 podpisano pogodbo o sodelovanju.

Tabela 2: Pridobivanje knjižnih enot po letih in porabljena sredstva (v evrih)

Leto	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
<i>Novi nakupi</i>	28	327	953	323	521	348	572	1.422	881	659	2.47
<i>Skupno število</i>	28	355	1.308	1.631	2.152	2.500	3.072	4.494	5.375	6.034	8.507
<i>Porabljena sredstva*</i>	4.738 €	6.909 €	17.912 €	27.912 €	35.215 €	39.593 €	46.190 €	75.918 €	76.740 €	87.134 €	93.155 €
Leto	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	
<i>Novi nakupi</i>	594	1.891	1.580	1.306	1.311	1.445	1.312	1.204	1.044	784	
<i>Skupno število</i>	9.101	10.992	12.572	13.877	15.188	16.633	17.945	19.149	20.193	20.977	
<i>Porabljena sredstva*</i>	100.314 €	104.733 €	112.028 €	121.261 €	127.762 €	135.692 €	141.496 €	144.448 €	148.543 €	151.103 €	

\* Znesek zajema vsa porabljena sredstva vključno z navedenim letom.

Iz tabele je razvidno, da se je nakup knjižnih enot bistveno povečalo v letih, ko so bili uvedeni novi programi in z njimi povezane potrebe po nakupu obveznih izvodov študijske literature.

V knjižnici sta zaposleni dve knjižničarki. Obe imata licenco za vzajemno katalogizacijo, kar zagotavlja, da bo knjižnica še naprej opravljala bibliotekarsko, informacijsko in dokumentacijsko dejavnost za svoje uporabnike glede na najnovejša spoznanja bibliotekarske in informacijske stroke.

## ZAGOTAVLJANJE INFORMACIJSKE TEHNOLOGIJE KOT PODPORE PEDAGOŠKEMU PROCESU IN DELU SKUPNIH SLUŽB

V prvem študijskem letu 1998/1999 je šola razpolagala s petimi osebnimi računalniki, ki so se nahajali v upravnih prostorih in so se uporabljali za delo v upravi. V naslednjem študijskem letu (1999/2000) je šola nabavila večje število osebnih računalnikov, tako da jih je bilo skupno že 28. Opremila je tudi laboratorij za področje informatike (17 računalnikov) in namestila ustrezne programe za prijavo študentov k izpitom prek računalnika.

Do leta 2005 je za razvoj in vzdrževanje računalniške in programske opreme ter postavitve spletne strani brezplačno skrbela firma Pedagoška obzorja, kasneje pa je tehnična in operativna dela prevzel zaposleni strokovni sodelavec za informatiko.

Tabela 3: Kazalci informacijske opremljenosti šole v obdobju od 1999 do 2018

Študijsko leto	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Št. študentov/ osebni računalnik	16,4	14,5	12	11*	6,92	6,25	5,97	5,72
Odstotek prijav študentov na izpite v elektronski obliki	96,7	90,2	70,0	80**	100	100	100	100
Št. visokošolskih učiteljev in sodelavcev/ osebni računalnik	0,87	0,92	0,86	0,83	0,91	10,3	1,18	1,23
Št. nepedagoških delavcev/ osebni računalnik	0,90	0,86	0,84	0,80	1,07	1,16	1,15	1,29

Študijsko leto	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	Opombe:
Št. študentov/ osebni računalnik	5,7	5,77	5,73	5,75	5,76	*Pri številu študentov so upoštevani redni in izredni študentje.
Odstotek prijav študentov na izpite v elektronski obliki	100	100	100	100	100	** Od aprila 2009 informacijska podpora omogoča stoodstotno prijavljanje na izpite v elektronski oblik.
Št. visokošolskih učiteljev in sodelavcev/ osebni računalnik	1,27	1,31	1,32	1,29	1,27	
Št. nepedagoških delavcev/ osebni računalnik	1,35	1,37	1,36	1,34	1,3	

## ZAGOTAVLJANJE PROSTORSKIH POGOJEV

Ustanovitev zavoda in verifikacija študijskega programa sta bili zelo negotovi. Šele po prejemu sklepu Sveta za visoko šolstvo o ustanovitvi samostojnega visokošolskega zavoda leta 1997 so v MO Novo mesto začeli resneje razmišljati o zagotavljanju potrebnih materialnih in kadrovskih pogojev. Ostalo je samo pri razmišljanju.

Šola je začela z delom v prostorih Društva pedagoških delavcev Dolenjske v Kulturnem domu na Prešernovem trgu 3. V teh prostorih so potekale vse organizacijske priprave, sestanki začasnega upravnega odbora in senata šole, priprava promocije šole in programa, informativni dnevi, vpis ter načrtovanje preureditve in opreme novih prostorov, v katere se je šola preselila oktobra 1998.

V tistem času je bilo v Novem mestu veliko praznih prostorskih kapacitet. Prazni so bili prostori nekdanje bolnišnice na Defranceschijevi ulici, ki je bila v lasti Ministrstva za zdravstvo. Po ogledu prostorov je začasno vodstvo ugotovilo, da bi morali v preureditev vložiti zelo velika finančna sredstva, poleg tega je bila tedaj ocenjena vrednost stavbe popolnoma nedosegljiva. Poslopje bi takrat, če bi bila zainteresirana, lahko odkupila MO Novo mesto in tako sledila zgledu nekaterih slovenskih mest, ki so svojim visokošolskim institucijam namenile zelo ugledne stavbe. S tako gesto bi MO Novo mesto šoli dala začetno podporo in položaj v okolju, kar bi nedvomno bistveno



Prvi stiki s študenti v prostorih Društva pedagoških delavcev Dolenjske (september 1998).



prispevalo k njenemu razvoju. Šola bi bila s tem razbremenjena velikih finančnih izdatkov in bi se namesto z vodenjem gradbenih del ukvarjala s pedagoškim in znanstvenoraziskovalnim delom. S sredstvi, ki so bila vložena v zagotavljanje prostorskih pogojev, bi lahko zaposlila eminentne visokošolske učitelje in raziskovalce. Ker take odločitve ni bilo pričakovati, je začasno vodstvo (mag. Ana Blažič, dr. Marjan Blažič, ddr. Janez Usenik) ugotovilo, da bodo prostore za potrebe fakultete morali zagotoviti sami, saj se je dobro zavedalo resnosti in odgovornosti za uspeh nastajajočega projekta. Po letu 2000 je bil možen nakup praznih prostorov nekdanje zavarovalnice na Glavnem trgu. Stavba je bila za izobraževalno dejavnost popolnoma neustrezna. Z adaptacijo ne bi pridobili potrebnih predavalnic, ampak le upravne prostore. Tudi cena stavbe je bila nedosegljiva, sredstev za adaptacijo pa ni bilo možno niti realno oceniti.

Najsprejemljivejša možnost za pridobitev prostorov se je pokazala v stavbi nekdanjega Doma JLA. Večji del prostorov je bil leta 1995 adaptiran za potrebe Kulturnega centra (KC) Janeza Trdine in za potrebe OE Zavoda za šolstvo, kletni prostori pa so bili še leta 1998 popolnoma razdejani. Prostori so bili v solastništvu Ministrstva za obrambo in MO Novo mesto. Večinski lastnik kupljenih kletnih prostorov je bil tedaj Klub za nadarjene učence Novo mesto, ki je prostore odstopil za potrebe VŠUP. Šola je za preostali del kletnih prostorov zaprosila oba solastnika. Novomeški mestni svet je prostore dodelil šoli, župan Franci Koncilija pa je, brez vednosti mestnega sveta, občinski in celo klubski del prostorov dodelil Društvu novomeških študentov. Ministrstvo za obrambo je kot solastnik prostorov dalo soglasje k uporabi in preureditvi prostorov, kar je v Društvu novomeških študentov izzvalo neverjetno ostre reakcije. Njihova zamera traja pravzaprav še danes. Še več, župan je celo podal pritožbo na odločbo o prigrasitvi del, ki jih je vložila šola, in s tem resno ogrozil zagotavljanje potrebnih prostorov ter začetek dela šole. Mestni svet je šele 10. septembra 1998, torej slabe tri tedne pred pričetkom predavanj, sprejel dokončni sklep v prid šole, ki je prostore že od junija intenzivno prenavljala in opremljala, seveda z lastnimi sredstvi. Županovo blokado so spremljali nastanku šole naklonjeni in nenaklonjeni mediji. To je bilo nepopisno težko in stresno obdobje v nastanku in razvoju šole.

Načrt preureditve prostorov je projektiral arhitekt Gorazd Cibic. Stroški projektiranja in prenove so bili financirani z lastnimi sredstvi (prve šolnine izrednih študentov), zato ni bil potreben javni razpis. Vodstvo šole je kljub nemogočim razmeram uspelo ob velikem razumevanju tedanje Obrtne zadruge Hrast nekaj dni pred pričetkom predavanj končati prenovo prostorov. Do zadnje minute pred pričetkom predavanj, ki so se pričela v petek, 9. oktobra 1998, pa je potekalo nameščanje opreme. Amfiteatrsko predavalnico s 110 sedeži so sestavljali vso noč z 8. na 9. oktober. Točno ob 16. uri naslednjega dne so v šolske prostore vstopili prvi izredni študentje. Življenjski trenutki. Vse je dišalo po novem, študenti so bili navdušeni nad sodobno opremljenimi prostori, čakali so jih letni urniki z datumi vseh predavanj, vaj in izpitnih rokov. V ponedeljek, 12. oktobra 1998, so se pričela predavanja za prvo generacijo rednih študentov, ki se morda niti niso zavedali te velike pridobitve in možnosti študija v domačem okolju. Študente je pričakalo vodstvo in jih pogostilo s kruhom in soljo, kar je simbolično pomenilo, da jim bo šola skušala dati kruh in sol za življenje ter jim dodala še nekaj modrosti. Tak sprejem brucev na prvi študijski dan je postal tradicija.



Vodstvo šole se je zavedalo, da so za študente zagotovljeni prostorski pogoji za izvedbo pedagoškega procesa, manj pa je bilo poskrbljeno za zaposlene pedagoške in nepedagoške delavce, zato je iskalo možnost pridobitve novih prostorov. Po urbanističnem načrtu je bil k obstoječi stavbi predviden aneks na jugovzhodnem delu. Pričelo se je zelo naporno pridobivanje načelnih soglasij, izdelave idejnega projekta, ki ga je izdelal projektant arhitekt Borut Simič. Pri načrtovanju prizidka smo morali upoštevati arhitektovo mnenje glede zunanjega videza in že začrtane gabarite v aneksu. Potrebni je bilo kar nekaj kompromisov, vendar ne na škodo funkcionalnosti stavbe. Gradbeno dovoljenje za gradnjo prizidka je šola dobila 17. junija 2002, pogodba z izvajalcem gradbenih in obrtniških del pa je bila z gradbenim podjetjem Begrad podpisana 26. junija 2002. Gradnja je vodstvu šole jemala veliko časa za sestanke z gradbenim odborom, nadzorniki in podizvajalci. Z delavci je vodstvo na gradbišču preživelo tudi večino sobot in nedelj. Prizadevalo si je, da bi za pogojena sredstva dobili najboljšo možno kakovost. Vzporedno je bilo poskrbljeno za nemoteno organizacijo in izvedbo pedagoškega procesa, kar je zahtevalo izredne napore. To so študentje zelo dobro zaznali in se vodstvu oddolžili na brucovanju novembra 2003 z izjemno humoristično točko. Uporabno dovoljenje za prizidek je bilo pridobljeno 24. septembra 2003, v nove prostore se je šola vselila 1. oktobra 2003.

Gradnjo prizidka je šola v celoti financirala sama. Pokrila je tudi nepredvidene stroške za izgradnjo več kot 80 podpornih stebrov na stavbi KC Janeza Trdine (od tega 18 zaradi podprtja dvoranskega dela stavbe, kar pa ni bilo v interesu šole). Pri izkopu za prizidek se je izkazalo, da so temelji obstoječe stavbe zelo slabi, s čimer je vodstvo šole seznanilo tedanje občinsko vodstvo. To se je strinjalo, da podporne stebre vgradijo na občinske stroške, vendar se je pozneje dokumentacija, ki je bila posredovana MO Novo mesto za povrnitev stroškov, preprosto izgubila. Pri gradnji prizidka je bila v skladu z urbanističnim načrtom predvidena tudi izgradnja tribun, kar pa ni bilo v interesu šole. V bistvu je šlo za letno gledališče, ki naj bi bilo podaljšek obstoječe velike dvorane v KC Janeza Trdine. Tribune so bile v dogovoru z MO Novo mesto tako tudi projektirane in zgrajene. Imajo več kot 350 sedišč, enako kot velika dvorana Kulturnega centra Janeza Trdine, samostojne sanitarije ter vse potrebne priključke za inštaliranje osvetlitve in ozvočenja. Sredstva za gradnjo letnega gledališča so bila na MO Novo mesto naknadno celo odobrena, vendar jih šola ni nikoli prejela. Še več, šola je morala z lastnimi sredstvi obnoviti tudi povsem dotrajano pešpot, ki povezuje most pri KC Janeza Trdine in Loko. Razumljivo je, da so se zaradi takšnega ravnanja odnosi med MO Novo mesto in šolo vse bolj ohlajali ter postali zgolj formalni. Ugotavljamo, da je bila gradnja tribun popolnoma nepotrebna, saj nikoli ni služila svojemu namenu, to je kulturnim prireditvam za občino Novo mesto. Sčasoma smo prostore pod tribunami preuredili v laboratorije za sedanjo Fakulteto za strojništvo, obremenjujoče pa je vzdrževanje zunanjih površin.



Pri gradnji prizidka je bilo treba s piloti podpreti obstoječi objekt.





Minister dr. Slavko Gaber simbolično izroča ključe novega prizidka študentom (21. 11. 2003).

Otvoritev novih prostorov in petletnico delovanja je šola praznovala 21. novembra 2003. Slavnostni govornik je bil dr. Slavko Gaber, minister za šolstvo, znanost in šport, ki je »najštudentu« in »najštudentki« simbolično izročil ključe novih šolskih prostorov. Prodekan za študijske zadeve prof. dr. Marjan Blažič je ob tej priložnosti prejel občinsko priznanje za razvoj visokošolskih programov in zasluge pri izgradnji šole. Slavnost je potekala v Veliki dvorani Fakultete.

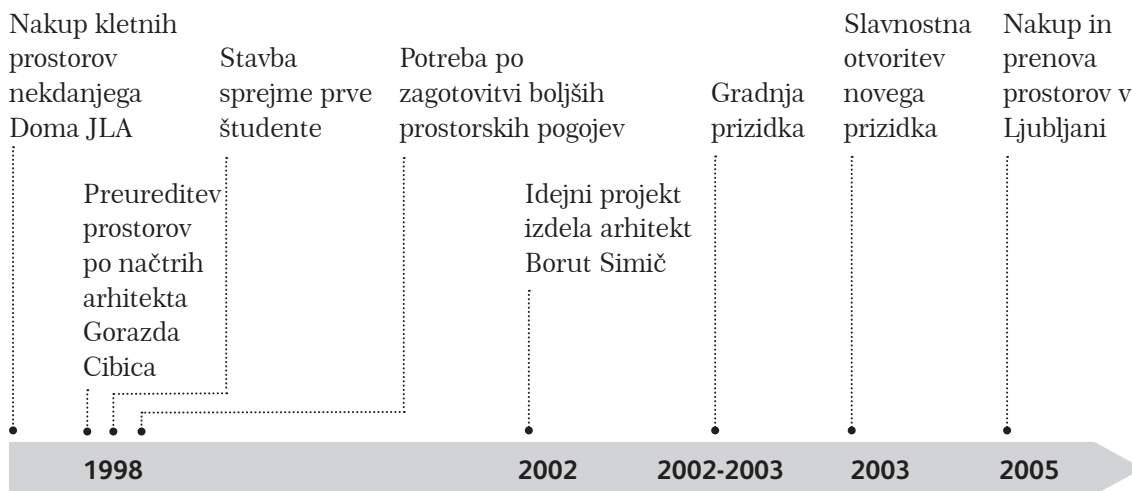


Dr. Marjan Blažič s priznanjem Mestne občine Novo mesto.

Leta 2000 je na pobudo 18 gospodarskih subjektov nastalo Visokošolsko središče. Ustanovitev tega regijskega centra za razvoj visokošolskih institucij in programov, ki naj bi preraslo v visokošolsko institucijo, tako želeno univerzo, se je izkazala kot dobra rešitev. Iz prakse vemo, da se določenih logičnih korakov v razvoju visokega šolstva, razen če ti niso politično podprti, ne da preskočiti, saj so vezani na zagotavljanje materialnih in kadrovskih pogojev, s katerimi naša država ne razpolaga v zadostni meri.

Za prostore, v katerih naj bi delovalo Visokošolsko središče, je vodstvo šole leta 2003 večkrat zaprosilo MO Novo mesto. Takratni župan Boštjan Kovačič je prostore bivše banke oziroma hranilnice na Rozmanovi ulici šoli sicer obljubljal, vendar na prošnjo nazadnje ni niti odgovoril. Prostore je dodelil drugim zasebnim interesentom. Razlogi za takšno odločitev so bili preveč bizarni, da bi jih omenjali. Prva in edina zaposlena strokovna delavka na Visokošolskem središču je svoje delo opravljala v prostorih šole. S sodelavci Visokošolskega središča je pripravljala projekte za ustanovitev visokošolskih institucij in programov ter sodelovala pri pripravi projekta za pridobitev evropskih sredstev za izgradnjo visokošolskega študentskega kampusa v Drgančevju, ki se ni uresničil, ker MO Novo mesto zanj ni bila zainteresirana. Izgradnjo naj bi občina vodila skupaj z novoustanovljenim in zelo protežiranim Univerzitetnim raziskovalnim središčem, ki ga je finančno in politično podpirala.

MO Novo mesto se je v celoti distancirala od razvoja visokega šolstva, ki ga je vztrajno uresničevalo Visokošolsko središče. V nobenem segmentu se ni vključila v podporo razvoja Visoke šole za tehnologije in sisteme, današnje Fakultete za strojništvo, ki je bila akreditirana leta 2006, prav tako tudi ne v razvoj Visoke šole za zdravstvo, današnje Fakultete za zdravstvene vede, ki je bila akreditirana leta 2007. Za razvoj obeh šol je sredstva v celoti zagotovila VŠUP, prav tako tudi prostorske in delno kadrovske pogoje.





Prva generacija podiplomskih študentov v prostorih študijskega centra v Ljubljani (oktober 2006).

Že prvo leto delovanja je šola v prostorih Emone Efekte v Ljubljani izvajala izredni študij. Sodelovanje je bilo zgledno vse do zamenjave njihovega vodstva leta 2003. Novo vodstvo je postavilo nesprejemljivo visoko najemnino za relativno slabe prostorske pogoje. Preprost izračun je pokazal, da je racionalneje kupiti lastne prostore.

Po dveh letih intenzivnega iskanja se je šola odločila za nakup lastnih prostorov v Ljubljani. Nakup in prenova prostorov sta bila velik finančni, organizacijski in časovni zalogaj. Pri načrtovanju in prenavljanju je bilo neizmerno veliko dela ter pomembnih odločitev. Prenovo je projektiral arhitekt Miha Dobrin iz Ljubljane, ki si je pred tem ogledal prostore v Novem mestu in se odločil za enako idejno zasnovo, materiale, opremo in barvno lestvico. Skoraj vsakodnevna vožnja v Ljubljano, tudi ob sobotah in nedeljah, ter redno delo pri organizaciji in izvedbi pedagoškega procesa je terjalo veliko odpovedovanja in volje. Po začetnih težavah z izvajalci, ki so z roki zamujali, je vodstvo z uspešnim sodelovanjem z vodjo gradbenih in obrtniških del poskrbelo, da so bila dela končana v dobrih štirih mesecih. V sodobno opremljenih prostorih so se predavanja pričela oktobra 2005. Prostori v Ljubljani so na prometno ugodni lokaciji, v bližini obvoznice, z večjim številom lastnih parkirnih mest. Opremljeni so z najsodobnejšo opremo, funkcionalni, dobro vzdrževani, kar zaradi dislokacije ni enostavno. To je bila v osmih letih že tretja finančno, časovno, fizično in psihično zelo zahtevna gradnja. To so bila za vodstvo leta brez letnega dopusta in družinskega življenja. Po študijskem letu 2008/2009 se je število vpisanih zmanjšalo na ekonomsko neopravičljivo raven, zato smo z izvedbo izobraževalnega procesa prenehali, s prostori pa še vedno razpolagamo.

Izvedba izrednega študija na izobraževalnem centru v Mariboru se je pričela v študijskem letu 2000/2001 v sodelovanju z Andragoškim zavodom Maribor, kjer smo gostovali do leta 2010. Za gostovanje v njihovih prostorih in pomoč pri strokovnem delu s študenti je šola plačevala sprejemljivo najemnino.

Na dislocirani enoti v Celju je šola v sodelovanju z Abituro vpisovala izredne študente v tretji letnik v študijskih letih 2002/2003, 2003/2004 in absolvente v študijskem letu 2005/2006. Abitura je leta 2005 začela izvajati zelo soroden konkurenčni program in za sodelovanje z našo šolo ni bila več zainteresirana. Za uporabo prostorov in pomoč pri strokovnem delu s študenti je šola plačevala najemnino. Vodstvo šole je presodilo, da dva sorodna programa v Celju ne moreta imeti zadostnega števila vpisa, zato se za izvajanje programa v Celju ni več odločilo.

V Novem mestu so prostori opremljeni z najsodobnejšo informacijsko tehnologijo. K dobremu vzdušju pripomorejo tudi številna umetniška dela, ki so last šole ali pa jih ima na posodo. Študentje se do opreme in prostorov že vsa leta obnašajo zelo kulturno. Prostori in okolica šole, ki je zagotovo med najbolj urejenimi v našem mestu, so odlično vzdrževani. Pri projektiranju prostorov je bil pritlični del prizidka namenjen za predavalnice in družabni prostor, ki se ga zlahka spremeni v prostor za najbolj slavnostne dogodke. Poleg slovesnih podelitev diplom Fakulteta organizira mednarodne posvete, kulturne prireditve, predavanja z znamenitimi gosti za študente in meščane ter dogodke, ki jih organizirata študentska organizacija in Alumni klub.

Fakulteta ima za izvajanje svoje dejavnosti na razpolago prostore v skupni površini več kot 4.000 m<sup>2</sup>. Od tega ima v Novem mestu za izvajanje pedagoškega procesa na razpolago prostore s površino 3.228 m<sup>2</sup>. Fakulteta ima v Novem mestu v lasti tudi stanovanjske prostore s površino 169 m<sup>2</sup>, namenjene nastanitvi svojih visokošolskih učiteljev oz. visokošolskih sodelavcev. V Ljubljani ima Fakulteta za izvajanje pedagoškega procesa v lasti prostore v skupnem obsegu 831 m<sup>2</sup>. Ker v Ljubljani Fakulteta študija trenutno ne izvaja, te prostore oddaja v najem. Vsi prostori v lasti Fakultete so bili kupljeni iz sredstev zavoda, ustvarjenih s tržno dejavnostjo. Proračunskih sredstev Fakulteta za prostore ni nikoli prejela.



NOVO MESTO  
**3.228 m<sup>2</sup>**  
*prostorov*

LJUBLJANA  
**831 m<sup>2</sup>**  
*prostorov*

**7**  
*predavalnic*



**932**  
*sedežev za študente*

**2**  
*računalniški učilnici*



**38**  
*računalnikov*

**7**  
*predavalnic*



**619**  
*sedežev za študente*



**21**  
*sedežev v knjižnici s čitalnico.*

**1.344.651 €**  
*uredna oprema*

## ZAGOTAVLJANJE KADROVSKIH POGOJEV

Od svojega nastanka je šola dosledno spoštovala in uveljavljala svojo avtonomijo ter ni bila odvisna od aktualne politike.

S kadrovanjem vodstva šole brez političnega ozadja se je takratni župan Franci Koncilija težko sprijaznil, ni pa nasprotoval, ko je začasni upravni odbor šole 15. decembra 1997 za v.d. dekanico šole imenoval mag. Ano Blažič. Imenovana je bila za dobo šestih mesecev, in sicer za polovični delovni čas. Na to delovno mesto je bila prerazporejena iz Kluba za nadarjene učence Novo mesto. Verjetno si nihče izmed ustanoviteljev ni znal v celoti predstavljati zahtevnosti uresničitve projekta. Z ustanovitvijo šole in verificiranim študijskim programom je bilo treba seznaniti javnost ter pričeti z aktivnostmi pridobivanja študentov. Pri uvajanju novega projekta je bilo vanj nujno trdno verjeti, biti pri viziji razvoja prepričljiv in se zavedati vseh posledic sprejetih odločitev.

Nepričakovano velik interes za redni in izredni študij je sprožil potrebo po redni zaposlitvi dekana, visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter administrativnega kadra. Dekanica je pričela z delom na šoli decembra 1997, redno pa se je zaposlila aprila 1999, in sicer s polovičnim delovnim časom. Tajnico je šola zaposlila 8. junija 1998, oktobra istega leta pa še administrativno delavko v referatu za študentske zadeve. S pričetkom prvega študijskega leta sta se na šoli zaposlila tudi prvi visokošolski učitelj, izr. prof. dr. Franc Žibert, in čistilka Rozi Ivković.

Univerze v Sloveniji doživljajo samostojne visokošolske zavode kot konkurenco, zaradi katere se jim zmanjšuje vpis. Da bi svojim visokošolskim učiteljem in sodelavcem onemogočile sodelovanje pri izvedbi pedagoškega procesa na drugih šolah, so sprejele konkurenčno klavzulo. Tako njihovi pedagoški delavci lahko sodelujejo z drugimi šolami le, če si pridobijo soglasje, kar pa je prej izjema kot pravilo. V primeru, da bi se dogovorili za sodelovanje, pa so jim postavljeni finančno nesprejemljivi pogoji. Večina fakultet ne ovira svojih zaposlenih pri pisanju habilitacijskih poročil, za pisanje ekspertnih mnenj o študijskih programih in nekatere druge strokovne ocene. Zakonodaja s področja delovnega prava je težave nekoliko omilila z možnostjo krajšega ali dopolnilnega delovnega časa. Visokošolski učitelj se lahko zaposli na več šolah do maksimalne delovne obveznosti (120 %), vendar to za šole predstavlja veliko usklajevanja. Izvedba neposrednega pedagoškega dela predvidoma ni problematična, problemi se pojavljajo pri opravljanju drugih za šolo vitalnih del.

V visokem šolstvu je zaposlovanje pedagoških delavcev pogojeno z normativi za letno pedagoško obveznost in s področjem izvolitve. Od začetka do danes izvedba študijskega programa izključno z redno zaposlenimi visokošolskimi učitelji ni možna, saj bi vsak izmed njih moral pokrivati predavanja vsaj štirih predmetov.

## Gibanje zaposlenih v obdobju od 1998 do 2018

Tabela 4: Vsi zaposleni v obdobju od 1998 do 2018

Leto	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Število zaposlenih	5	15	21	24	26	30	35	33	39	35	34
Leto	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	
Število zaposlenih	25	24	24	21	20	23	25	24	22	22	

Tabela 5: Zaposleni visokošolski učitelji in sodelavci

Leto	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Število zaposlenih	3	9	11	14	15	16	15	17	20	15	13
Leto	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	
Število zaposlenih	14	12	12	11	10	13	14	13	12	13	

Tabela 6: Zaposleni strokovno-tehnični delavci

Leto	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Število zaposlenih	2	6	10	10	11	14	20	16	19	20	21
Leto	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	
Število zaposlenih	11	12	12	10	10	10	11	11	10	9	

Tabela 7: Visokošolski učitelji in sodelavci, izvajalci visokošolskih strokovnih študijskih programov 1. stopnje

Študijsko leto	1998/ 1999	1999/ 2000	2000/ 2001	2001/ 2002	2002/ 2003	2003/ 2004	2004/ 2005	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009
Število izvajalcev	25	35	38	37	37	45	50	58	55	44	42
Študijsko leto	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	
Število izvajalcev	34	33	40	29	22	22	25	19	21	20*	

\* ocena

Tabela 8: Visokošolski učitelji in sodelavci, izvajalci magistrskega študijskega programa 2. stopnje

Študijsko leto	1998/	1999/	2000/	2001/	2002/	2003/	2004/	2005/	2006/	2007/	2008/
	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Število izvajalcev	/	/	/	/	/	/	/	/	21	24	19
Študijsko leto	2009/	2010/	2011/	2012/	2013/	2014/	2015/	2016/	2017/	2018/	
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Število izvajalcev	18	16	1*	2*	7*	7*	7*	7*	7*	6**	

\* izvajano skupaj z UNM FPUV

\*\* ocena

Tabela 9: Število izvedenih izvolitev v naziv visokošolskega učitelja ali sodelavca

Leto	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Število izvolitev	14	8	2	7	9	7	12	15	7	9	10
Leto	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Število izvolitev	8	5	7	8	3	4	2	1	7	6*	

\* ocena

Decembra 1998 je bilo na šoli redno zaposlenih pet delavcev, leto pozneje 15, k čemur je seveda prispevala pridobljena koncesija. Ta je pomenila reden dotok sredstev in s tem socialno varnost zaposlenih. Realno gledano je bilo prvih šest let delovanja šole v veliki meri odvisnih od zunanjih sodelavcev. S svojimi bogatimi pedagoškimi izkušnjami, strokovnim znanjem in napisanimi učbeniki so po eni strani omogočali kakovostno izvedbo pedagoškega procesa, po drugi strani pa niso bili zainteresirani za uresničevanje razvojne strategije šole in znanstvenoraziskovalno delo, kar je šola nujno potrebovala kot referenco. Nekateri izmed njih so z nenaklonjenostjo sprejeli dejstvo, da jih šola nadomešča z redno zaposlenimi pedagoškimi delavci, ki pa so se zaradi ponovnih imenovanj in osebne strokovne rasti ukvarjali tudi z znanstvenoraziskovalnim delom. Večkrat se je izkazalo, da delo v visokem šolstvu in način življenja z nenehnim strokovnim izpopolnjevanjem ne ustreza vsem, ki se na to pot podajo, zato si po nekaj letih dela s študenti poiščejo drugo, zanje primernejše delo. Omeniti je treba tudi sistem nagrajevanja, ki ni privlačen za uveljavljene strokovnjake iz prakse z visokimi osebnimi dohodki, zato se za delo v visokem šolstvu ne odločajo (ekonomisti, informatiki,...), za nekatera predmetna področja pa pred dvajsetimi leti niso niti obstajale možnosti izobraževanja (kot denimo za statistiko, poslovno matematiko ipd.). Šola je dosledno spoštovala merila za habilitacije, sistem nagrajevanja in predpisane standarde. S skrbno načrtovano organizacijo je vsakoletna realizacija pedagoškega procesa več kot 98 %.

Število redno zaposlenih in pogodbenih sodelavcev se je spreminjalo glede na število vpisanih študentov. Od nastanka šole do konca leta 2018 je bilo objavljenih 67 razpisov in opravljenih več kot 200 razgovorov s potencialnimi kandidati. V istem obdobju je bilo izpeljanih več kot 150 habilitacij. Vsaka habilitacija visokošolskega učitelja in sodelavca je za šolo finančno in organizacijsko zahtevna. Strategija pridobivanja ustreznih kadrov je bila usmerjena v kadrovske vire naše regije ter nadomeščanje pogodbenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev z redno zaposlenimi. Da bi dosegli te cilje, je šola desetim zaposlenim financirala izobraževanje na dodiplomski in podiplomski stopnji.

S pridobitvijo akreditacije za izvedbo magistrskega študijskega programa je šola dobila možnost pridobivanja in habilitiranja visokošolskih sodelavcev iz vrst lastnih uspešnih in motiviranih magistrantov.

Ker se je v preteklosti vpis vsako leto zaključil šele 10. oktobra, torej že po začetku predavanj, je to predstavljalo organizacijske in kadrovske težave, ki so bile vezane na izpolnjevanje koncesijskih obveznosti. Zmanjšano število seminarских skupin je pomenilo manjše število ur in možnost zaposlitve visokošolskega učitelja za polni delovni čas, bistveno povečanje števila seminarских skupin pa je lahko povzročilo kadrovske primanjkljaje, ki ga je bilo včasih zelo težko nadomestiti, saj je šlo za specifične zahteve glede stopnje znanstvenega naziva in strokovnega področja, ki ga je nekdo pokrival. Takih kadrov pa v državi in še manj v regiji ni na pretek.

Da bi pojasnili nihanje števila pogodbenih sodelavcev, moramo analizirati število vpisanih izrednih študentov, ki se iz leta v leto spreminja ne glede na to, da število razpisanih mest ostaja nespremenjeno. Pri povečanem številu vpisanih študentov se poveča število seminarских in laboratorijskih vaj, ki potekajo v skupinah po 30 oziroma 15 študentov. Po naši zakonodaji je zadnji rok za vpis v dodiplomski študij 10. oktober, za podiplomski študij pa 14. oktober. To neskladje s pričetkom študijskega leta, ki se prične 1. oktobra, pogosto povzroča organizacijske težave in težave pri pravočasnem zagotavljanju ustreznega pedagoškega kadra. Za razpis manjkajočih pedagoških delavcev je datum 10. oktober prepozen, saj normalen potek od razpisa do izbire traja najmanj mesec dni. Zaposlitev izbranega kandidata je odvisna od njegovega odpovednega roka in drugih ovir. Pogoj za delo v pedagoškem procesu je veljavna izvolitev za ustrezno področje. Takih kandidatov na trgu dela praktično ni, zato mora fakulteta izvesti izvolitveni postopek, ki traja dobrega pol leta, če seveda poteka brez zapletov. Specifično za Slovenijo je, da šole priznavajo habilitacije učiteljem, ki so se habilitirali na drugih zavodih, le, če je to v njihovem interesu. Analiza podatkov kaže, da je šola doslej vložila veliko napora v izvolitvene postopke.

Po letu 2010 ugotavljamo, da se na razpise javlja vse več kandidatov s končanim magistriranjem in doktoratom, kar je bilo pred dvajsetimi leti redkost. Ne glede na to pa je pot do dobrega visokošolskega učitelja, ki je motiviran za delo z mladimi, še dolga. To ni samo služba, to je način življenja, ki je vezan na nenehno strokovno rast in razvoj.

Planiranje, pridobivanje in usposabljanje ustreznega kadra je stalna strateška naloga ustanove. Pridobiti, organizirati, financirati in uspešno izpeljati izvolitvene postopke je bil za šolo velik

uspeh. Nekaj izvolitev (če je šlo za ponovne izvolitve v isti naziv) smo lahko izpeljali na šoli, za več kot 80 % izvolitev pa smo morali do konca leta 2009 peljati postopek prek Sveta za visoko šolstvo. To je veljalo za prve izvolitve in izvolitve v višji naziv. Z izvolitvijo si je kandidat pridobil licenco za delo v visokem šolstvu, zato je postal zanimiv za druge visokošolske institucije, ki se večkrat odločajo za »kraj« kadrov, kar se je zgodilo tudi v našem primeru.

Fakulteta zagotavlja svojim pedagoškim in nepedagoškim delavcem svetovanje pri razvoju kariere. Začne se že pri prvem zaposlovanju, nadaljuje pa prek letnih razgovorov, imenovanj na funkcije in v organe šole, napredovanja na delovnem mestu, omogočanja in financiranja nadaljnega izobraževanja, strokovnega izpopolnjevanja ipd. Svetovanje delavcem poteka osebno na več ravneh (direktor, dekan, prodekana, predstojniki kateder, tajnik šole).

Delovna obremenitev pedagoških delavcev s pedagoškim, znanstvenoraziskovalnim in drugim delom je urejena z Merili za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev. V skladu z veljavno zakonodajo morajo visokošolski učitelji in sodelavci opraviti neposredno in posredno pedagoško delo, osnovno raziskovalno in strokovno delo ter sodelovati pri upravljanju šole. Na podlagi teh meril se ob pričetku študijskega leta za vsakega zaposlenega pedagoškega delavca pripravi osebni letni načrt dela, ki vsebuje: seznam predmetov, pri katerih bo delavec sodeloval, s številom ur predavanj oziroma seminarских vaj, z izračunom njegove neposredne pedagoške obveznosti in prikazom celotne delovne obveznosti.

Nepedagoški delavci opravljajo pravne, upravne, administrativne in strokovno-tehnične naloge, ki so nujne za uspešno in učinkovito izvajanje izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti šole. Število zaposlenih nepedagoških delavcev je začelo naraščati po letu 2004, ker se je povečeval vpis izrednih študentov, prav tako pa tudi površina prostorov za vzdrževanje, število računalnikov, obseg dela v knjižnici in računovodstvu. Po selitvi v prizidek leta 2003 so se bistveno izboljšali delovni pogoji visokošolskih učiteljev, referata za študentske zadeve, knjižnice in vodstva šole. Po selitvi v lastne prostore sta bili na dislocirani enoti v Ljubljani v referatu za študentske zadeve zaposleni strokovna sodelavka in čistilka za polovični delovni čas, druga dela pa so po potrebi opravljali zaposleni v Novem mestu. Delo sta opravljali do izteka redne izvedbe študijskega programa.







4.

*Izobraževalna  
dejavnost*

20 LET

*Fakultete za ekonomijo  
in informatiko*



# IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

Fakulteta izvaja izobraževalno dejavnost po sodobnih pedagoških in didaktičnih načelih ter v skladu z akreditiranim študijskim programom, normativi in standardi, ki opredeljujejo pravice in obveznosti vseh udeležencev v izobraževanju, in s področno zakonodajo.

Organizacija rednega študija poteka podobno kot na drugih visokošolskih ustanovah. Posebno pozornost Fakulteta posveča realizaciji predvidenih ur. Manjkajoče ure se zaradi praznikov ali odsotnosti pedagoških delavcev praviloma nadomeščajo. Pri rednem študiju je prisotnost študentov na predavanjih nad 80 %. Pri seminarskem delu pa je prisotnost študentov obvezna v celoti. Aktivna udeležba in uspešno opravljeno delo sta pogoj za pristop k izpitu. Pri večini predmetov so kot individualno študijsko delo predvidene seminarske, projektne, raziskovalne in druge naloge. Po uvedbi bolonjskih študijskih programov je uspeh pri seminarskem delu pomemben sestavni del ocene, predviden že z učnim načrtom. Tudi pred uvedbo bolonjskih programov je bilo seminarsko delo upoštevano pri končni oceni, vendar zanj ni bilo natančnih kriterijev. Pisni izdelki in njihova predstavitev v skupini ključno prispevata k razvoju sposobnosti pisnega in ustnega izražanja, ki sta pomembni kompetenci, potrebni za opravljanje poklica. Dejstvo je, da študentje pri pisanju iščejo bližnjice, ki jih omogoča sodobna tehnologija, na pedagoškem delavcu pa je odgovornost, v kolikšni meri bo to toleriral.

Posebno pozornost je fakulteta posvetila organizaciji in izvedbi izrednega študija, saj zanj ni bilo dobrih zgledov. Sistem je bil postavljen že prvo študijsko leto. Ker ga diplomanti v anketah pohvalijo, ga ne spreminjamo, temveč nadgrajujemo. Glavne značilnosti organizacije izrednega študija so v zaporedni izvedbi posameznih predmetov, ki se vedno začnejo s predavanji in nadaljujejo s seminarskim delom v skupinah. Izvedbeni urnik predavanj, vaj in prvih izpitnih rokov dobijo študenti v začetku študija. Pred tem se načrtovane aktivnosti uskladijo z vsemi izvajalci, zato le redko prihaja do zamenjav ali nerealizacije. V Novem mestu potekajo študijske obveznosti praviloma ob koncu tedna, v Ljubljani in Mariboru pa so potekale med tednom. Z uspehom izrednih študentov smo zadovoljni. So zelo motivirani, imajo že določeno znanje in izkušnje, pri predavanjih in vajah so aktivni, na preverjanje znanja se solidno pripravijo. S Fakulteto ohranijo dobre stike, se družijo in organizirajo različna srečanja, na brucovanjih so zelo aktivni in duhoviti. Vsa leta ugotavljamo, da imajo študentje pri nekaterih predmetih zaradi šibkega predznanja nepremostljive težave. Pri teh predmetih fakulteta študentom organizira brezplačne seminarje za osvežitev znanja, kar znajo študentje ceniti in se jih radi udeležujejo.

Predmetnik prvotnega programa je v vseh treh letnikih sestavljalo 26 predmetov s področja ekonomije, menedžmenta, poslovnih ved, informatike, naravoslovnih ved, tujega jezika, prava, organizacijskih in interdisciplinarnih ved. Predmeti z manjšim številom ur so specifični in ne omogočajo rednega zaposlovanja, zato jih izvajajo pogodbeni sodelavci, ki izpolnjujejo pogoje. Izobraževalno delo je nekaj let potekalo na štirih lokacijah. Na sedežu šole kot redna in izredna

oblika študija, na dislociranih enotah v Ljubljani, Mariboru in Celju pa kot izredna oblika študija. Pravilo je bilo, da je isti predmet na vseh lokacijah izvajal isti visokošolski učitelj, ker je bil le tako zagotovljen enak standard in enaki kriteriji. Število pogodbenih sodelavcev je bilo odvisno od števila vpisanih študentov, po uvedbi bolonjskega programa pa tudi od števila izbirnih modulov in izbirnih predmetov.

Z izvedbo magistrskega študija smo pričeli v študijskem letu 2006/2007. Ustrezne kadre smo si zagotovili pred pripravo elaborata za akreditacijo.

Na številne pobude diplomantov in poslovnega okolja sta senat in upravni odbor šole podprla pripravo elaborata za visokošolski študijski program Informatika v upravljanju in poslovanju, ki smo ga pripravljali v sodelovanju s Fakulteto za računalništvo v Ljubljani. V Novem mestu je istočasno nastajal politično podprt študijski program s področja informatike, ki ga je leta 2006 na pobudo poslancev ustanovil Državni zbor Republike Slovenije, kar se je zgodilo prvič in verjetno zadnjič v njegovi zgodovini. Ista politična struktura si je prizadevala, da bi preprečila akreditacijo programa, ki smo ga predložili Svetu za visoko šolstvo. Ta je pod pritiskom lokalne politike za oceno našega visokošolskega študijskega programa imenoval kar šest zunanjih ekspertov, kar je bilo grobo kršenje zakona o visokem šolstvu. Ker je vseh šest ekspertov program ocenilo kot ustrezen, je po prekoračitvi vseh zakonskih rokov Svet za visoko šolstvo naposled izdal soglasje. Šest pozitivnih ocen strokovnjakov je potrdilo, da je šlo za dobro zastavljen in evropsko primerljiv interdisciplinarni študijski program.

Čas je pokazal, da je bila odločitev občinske strukture o ustanovitvi sorodnega študijskega programa nepremišljena. Vpis v oba študijska programa je bil ves čas pod pričakovanji. Šola je nov študijski program lahko kvalitetno izvajala, ker je razpolagala z ustreznimi kadri. Izvajali so ga visokošolski učitelji ter sodelavci šole in Fakultete za računalništvo iz Ljubljane, s katero smo imeli podpisan sporazum o sodelovanju.

Pomemben del diplomantov se vključuje tudi v podiplomski študij. Po razpoložljivih informacijah ugotavljamo, da je večje število naših diplomantov uspešno končalo podiplomski študij na drugih fakultetah, in sicer v času, ko ga naša fakulteta še ni izvajala.

Fakulteta uresničuje izobraževalne cilje z izvajanjem predmetov prve in druge stopnje visokošolskega študijskega programa, s študentovim individualnim delom, preverjanjem in ocenjevanjem znanja v skladu z evropsko ocenjevalno lestvico, z organizacijo strokovne prakse ter zagovorom diplomske naloge na prvi in magistrske naloge na drugi stopnji.

Osnovni cilj študijskega programa prve stopnje je izobraževanje in usposabljanje srednje ravni vodstvenega kadra za delo v vseh strukturah gospodarstva, negospodarstva in državne uprave. Diplomanti so na osnovi interdisciplinarnega strokovnega znanja usposobljeni za organiziranje, vodenje in upravljanje konkretnih nalog svoje službe, torej za takojšnjo zaposlitev in nadaljevanje izobraževanja. Študijski program je trileten in se zaključi z diplomsko nalogo. Diplomanti pridobijo strokovni naslov diplomirani ekonomist/diplomirana ekonomistka (VS).



Diplomanti visokih šol so bili novost na trgu dela. Trajalo je kar nekaj let, da jih je poslovno okolje prepoznalo kot ustrezno izobražen kader. K temu je bistveno pripomogla tudi organizirana strokovna praksa v poslovnem okolju. Ugotavljamo, da se ta prvi stik študentov z delodajalci pogosto zaključí z zaposlitvijo.

Osnovni cilj magistrskega študijskega programa je usposabljanje študentov za delo na delovnih mestih visokega vodstvenega kadra v vseh strukturah gospodarstva, negospodarstva in državne uprave, za nadaljevanje študija na tretji stopnji ter za neposredno vključevanje v razgibane mednarodne gospodarske, negospodarske, socialne in kulturne tokove. Študijski program traja dve leti in se zaključí z magistrskim delom. Diplomanti pridobijo strokovni naslov magister/magistrica ekonomskih in poslovnih ved.

S prenovno visokošolskega strokovnega študijskega programa Upravljanje in poslovanje, z razvojem podiplomskega študijskega programa Upravljanje in poslovanje ter programa Informatika v upravljanju in poslovanju je Fakulteta začela med prvimi v Sloveniji.

Osnovne značilnosti novih programov so njihova mednarodna primerljivost po strukturi programa, številu predmetov, obsegu letnega in celotnega števila ur, ki so razdeljene na organizirano študijsko delo in individualno študijsko delo študenta, po dolžini študija, načinu preverjanja in ocenjevanja znanja, številu za posamezni letnik ter deležu izbirnosti, ki študentom omogoča mednarodno mobilnost oziroma po prvem letniku možnost študija na kateremkoli visokošolskem zavodu enakega ranga v Evropi. Na manjših fakultetah je izvedba velikega števila izbirnih predmetov nemogoča, ker bi zahtevala nesprejemljivo visoke finančne stroške.



## PRIMERJAVA STAREGA IN BOLONJSKEGA DODIPLOMSKEGA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Programa se ne razlikujeta po dolžini študija, kompetencah diplomantov, prehodnih in vpisnih pogojih, pogojih za zaključek študija, stopnji izobrazbe in pridobljenem strokovnem naslovu.

Razlike so predvsem v:

- **zasnovi predmetnika** (novi predmetnik nima dvosemestrskih predmetov),
- **številu predmetov** (stari program je imel 22, novi 28 predmetov),
- **oblikah študija** (novi program ima poleg rednega in izrednega študija tudi akreditirane delne študijske programe na obeh stopnjah ter študij na daljavo),
- **izbirnosti predmetov** (stari program je nudil možnost enega izbirnega predmeta, novi pa pet predmetov, tri v izbirnem modulu, enega v prvem in enega v drugem letniku),
- **mednarodni mobilnosti** (novi program omogoča prenos kreditnih točk med programi),
- **mednarodni primerljivosti** (pri sestavi novega programa je bilo dostopnih mnogo več primerljivih programov),
- **vsebini učnih načrtov** (v novih učnih načrtih je natančno določen delež seminarskega dela pri končni oceni),
- **načinu preverjanja in ocenjevanja znanja** (v novem programu gre za pestrejšje načine preverjanja znanja, za upoštevanje ECTS lestvice z ocenami A–F in kreditnimi točkami),
- **vsebini priloge k diplomu in deležu strokovne prakse** (v starem programu 375, v novem pa 360 delovnih ur) ter konceptu vseživljenjskega učenja.

Zmotno bi bilo prepričanje študentov, da dosežena ocena pri posameznem predmetu ni pomembna, pomembno je le, da se študij zaključi. Vsakemu delodajalcu je jasno, da je za oceno A (odlično-10) študent vložil več dela in si pridobil več znanja kot za oceno D (dobro-7) ali E (zadostno-6). Za zadostno oceno mora študent obvladati najmanj 55 odstotkov učnih vsebin.

Uvajanje študija po bolonjskih načelih je bilo sprejeto z veliko nezaupanja in kritike, zlasti med starejšimi pedagoškimi delavci. Prenova programov je v mnogih primerih posegala tudi v obseg ur pedagoškega dela pri posameznem predmetu in s tem v obstoječo sistemizacijo delovnih mest. Pogosto se je moral predmetnik študijskega programa podrežati osebnim interesom, prestižu in želji po ohranitvi obstoječega stanja, zato so nekateri visokošolski zavodi s prenovami študijskih programov odlašali do skrajnega roka. Na šoli teh problemov ni bilo, saj so bili v projektne skupine za pripravo študijskih programov vključeni ključni strokovnjaki tako s šole kot iz prakse.

Študij je bilo po starih programih možno zaključiti do konca študijskega leta 2015/2016. Študentom, ki niso uspeli zaključiti študija, smo ponudili možnost nadaljevanja študija po novem študijskem programu. Zanje smo organizirali informativne sestanke, na katerih smo jim pojasnili pogoje za nadaljevanje in dokončanje študija.

## VPIS

V skladu s Pravilnikom o razpisu za vpis in izvedbi vpisa v visokem šolstvu se je vpis v študijske programe z javno veljavnostjo, ki so jih izvajali javni visokošolski zavodi in visokošolski zavodi s koncesijo, opravil na podlagi skupnega javnega razpisa, ki je bil objavljen v posebni publikaciji, lahko tudi v objavah Ministrstva za šolstvo in šport. Skupni razpis je bil objavljen najmanj šest mesecev pred začetkom novega študijskega leta za dodiplomski študij in najmanj štiri mesece za podiplomski študij.

Ne glede na to, da je vpis sedaj že utečen postopek, je morala šola tudi na tem področju ob nastanku in v prvih letih vzpostaviti sistem s kadrovske in informacijsko podporo.

Ker je bila možnost za vključitev v skupni razpis pogojena s koncesijo, razpisa za vpis v prvi letnik rednega študija za študijsko leto 1998/1999 ni bilo mogoče vključiti v skupni razpis, zato je šola razpis za vpis prvih 110 študentov objavila v posebnem razpisu, ki je bil objavljen 6. marca 1998 v časopisih Delo in Dolenjski list. V promocijo šole in študijskega programa je bilo vloženega veliko truda. Ker je bilo število prijavljenih kandidatov večje od razpisanega, je bil izveden izbirni postopek po enakih kriterijih, ki so veljali za javno razpisane študijske programe. Evidenčne prijave (obrazec Prva prijava za vpis v prvi letnik) so kandidati morali predložiti šoli do predpisanega roka, in sicer do 31. marca 1998.

Prvi informativni dan je bil 18. aprila 1998 v Šolskem centru Novo mesto. Udeležilo se ga je 89 kandidatov z Dolenjske, Bele krajine in Posavja. Kandidati so bili podrobneje seznanjeni z vpisnimi pogoji, možnostmi in pogoji študija, možnostmi zaposlovanja, predmetnikom ter organizacijo in izvedbo programa.

Na osnovi javnega razpisa se je v objavljenem roku prijavilo 175 kandidatov, vendar je do predpisanega roka 6. avgusta 1998 vse predpisane dokumente predložilo 98 kandidatov. Komisija za izbirni postopek je ugotovila, da vsi izpolnjujejo pogoje za vpis, in sprejela sklep, da se ponovno razpiše še prostih 12 mest, ki smo jih objavili v Dolenjskem listu. Na drugi razpis se je prijavilo 53 kandidatov.



**6. 3. 1998**

*objavljen prvi razpis za vpis  
110 študentov*



**18. 4. 1998**

*prvi informativni dan*



**175**

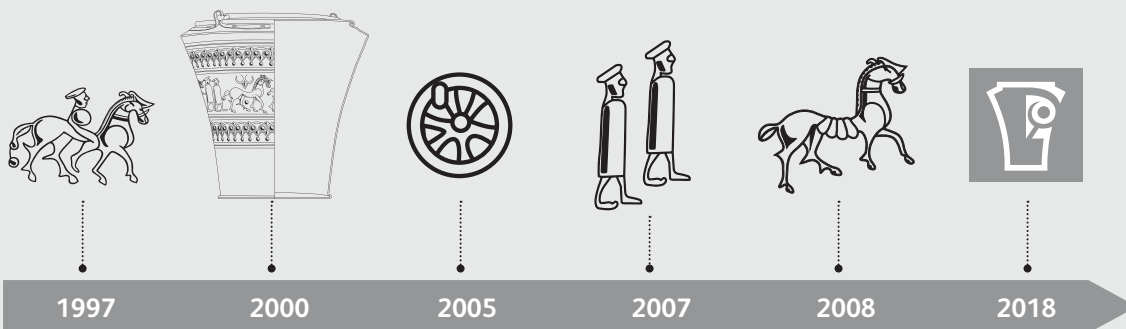
*prijav v prvem roku*

Pred dvajsetimi leti je bil za šolo in študenta indeks zelo pomemben dokument. Pripraviti ga je bilo treba do vpisa. Za izdelavo celostne grafične podobe, med drugim tudi indeksa, je šola navezala stike s podjetjem Imelda iz Ljubljane. Za logotip si je po predhodnem soglasju Dolenjskega muzeja izbrala motiv s figuralno okrašene situle iz 4. stoletja pr. n. št., ki je bila odkrita v Novem mestu in jo hrani Dolenjski muzej.

S celotno grafično podobo je šola poskrbela za svojo prepoznavnost in ustrezno predstavila bogato arheološko dediščino Novega mesta. Stroške pri izdelavi celostne grafične podobe je deloma sponzoriral Telekom Slovenije, in sicer po zaslugi njegovega tedanjega direktorja mag. Adolfa Zupana. Prav tako je bilo treba za vpis pripraviti vse potrebne štampljke, formularje in drugo.



*Na plašču situle so upodobljeni človeški in živalski liki – jezdni konj z jezdecem ter tovorni konj, obložen z mehovi, ki ga na povodcu vodita dve moški postavi. Situlska umetnost je najpomembnejše umetnostno udejstvovanje evropskega človeka iz starejše železne dobe. Prvi začetki segajo v 7. stoletje pr. n. št., na Dolenjskem pa je doseglo vrhunec v 5. in 4. stoletju pr. n. št. Novo mesto je z doslej odkritimi primerki figuralno okrašenih situl eno najpomembnejših najdišč situlskih spomenikov v Evropi in najbrž eden tistih centrov, kjer so te umetniško okrašene posode tudi izdelovali.*



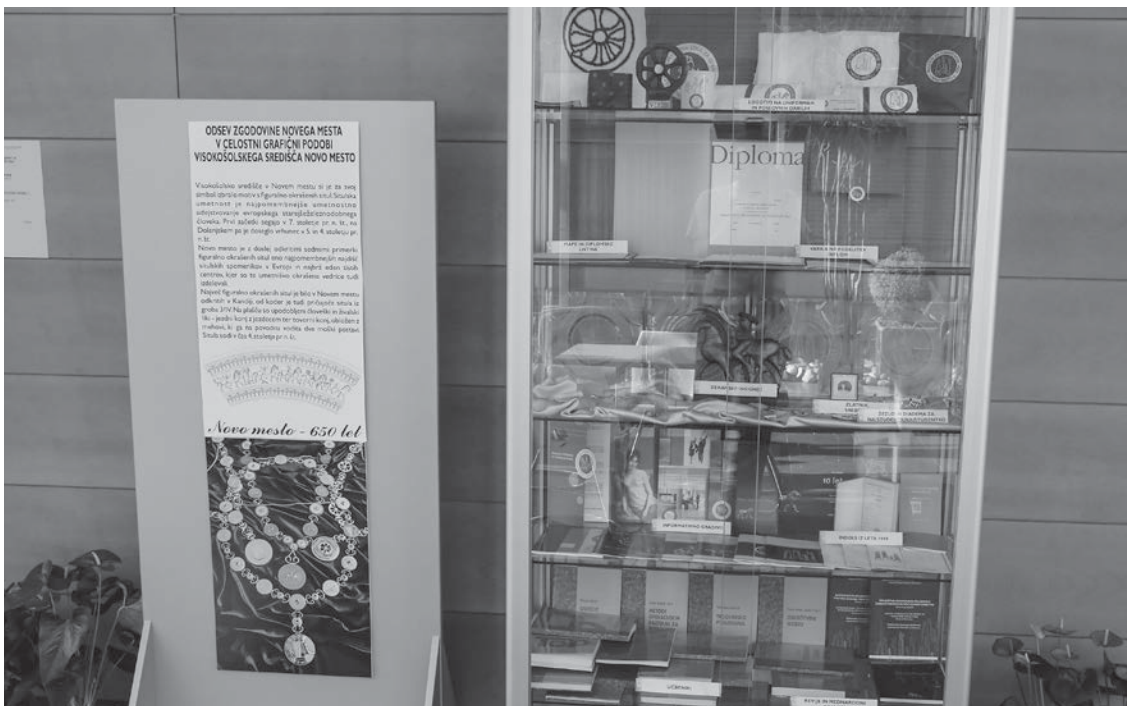
Elementi celostne grafične podobe, ki se je razvijala z nastankom novih zavodov

V želji, da bi vpis prvih študentov potekal brez večjih težav, je šola zaprosila za pomoč upokojenega vodjo referata Pedagoške fakultete Toneta Tekavca, ki nam je olajšal prve formalne stike s študenti in v delo uvedel obe zaposleni strokovni sodelavki.

Prva vpisana študentka je ob tej priložnosti prejela darilo. Pri vpisu je sodelovala tudi dekanica, ki je kandidate nagovorila in podpisala indekse. Za šolo je bil to zelo pomemben dogodek, zato je potekal slovesno. O njem so poročali tudi mediji: Televizija Novo mesto in Dolenjski list. Do upokojitve se je dekanica udeleževala vseh vpisov študentov, jim podpisala in izročila indekse.



Vpis prve generacije študentov v 3. letnik v Novem mestu (avgust 1998).



Priložnostna razstava ob 650-letnici Novega mesta. Fakulteta s celotno grafično podobo promovira kulturno dediščino Novega mesta.

## POSEBNOSTI VPISA V IZREDNI ŠTUDIJ

V prvem študijskem letu je šola razpisala 80 mest za prvi in 80 mest za tretji letnik izrednega študija v Novem mestu. Pogoj za izvedbo izrednega študija v Ljubljani pa je bilo najmanj 50 vpisanih kandidatov.

Pogoji za vpis v prvi letnik izrednega študija so bili enaki kot za vpis v prvi letnik rednega študija, pogoji za vpis v tretji letnik pa so bili dokončana prva stopnja po študijskem programu, sprejetim pred 1. januarjem 1994. Brez diferencialnih izpitov so se lahko vpisali diplomanti sorodnih študijskih programov, drugi kandidati so morali pred diplomno opraviti pet diferencialnih izpitov iz predmetov prvega in drugega letnika. V prvih študijskih letih je bilo takšnih kandidatov toliko, da smo zanje organizirali pripravo na diferencialne izpite, kar se je izkazalo kot zelo uspešno. Večina izmed njih je diplomirala pred več kot desetimi leti, zato so izgubili stik s teoretičnim znanjem, poleg tega bi težko zbrali voljo za individualno pripravo na tako veliko število diferencialnih izpitov s področja, ki ga niso poznali.

Ugotovitve kažejo, da je šola ravno z vpisom prvostopenjskih diplomantov v tretji letnik opravila zelo pomembno poslanstvo. Mnogi izmed njih so že zasedali pomembne položaje, za katere niso imeli ustrezne izobrazbe (zaradi spremenjene zakonodaje o pogojih za zasedbo delovnih mest). Njihova delovna mesta so postajala vse bolj negotova, saj so se pojavljali ambiciozni in konkurenčni diplomanti. To je bila generacija, ki je bila leta 1998 stara 40–50 let in je imela do upokojitve še dobrih deset let. Teh generacij se spominjamo kot izjemno motiviranih in uspešnih študentov ter uspešnih poslovnežev na najrazličnejših zelo zahtevnih delovnih mestih in položajih, od policije, vojske, bančništva, javne uprave do proizvodnje.

Po letu 2000 se je pojavila populacija diplomantov dvoletnega višješolskega študija, ki je študirala po programih, sprejetih po 1. januarju 1994. Po diplomi so se lahko vpisali v drugi letnik, in sicer z diferencialnimi izpiti iz predmetov prvega letnika. Število in predmeti diferencialnih izpitov so bili odvisni od sorodnosti predhodno končanega programa. Na šoli je bilo to zakonsko določilo dosledno spoštovano, kar pa ni bila praksa na vseh samostojnih visokošolskih zavodih v državi. Nespoštovanje področne zakonodaje, slabi materialni in kadrovske pogoji za delo na večjem številu samostojnih visokošolskih zavodov je neupravičeno naredilo veliko škode ugledu tudi tistim visokošolskim zavodom, ki skrbno in kakovostno izvajajo študijske programe.

Za izvedbo rednega študija je fakulteta 23. decembra 1998 prejela odločbo o dodelitvi koncesijskih sredstev, zato je lahko v študijskem letu 1999/2000 razpisana mesta za vpis v redno in izredno obliko študija objavila v skupnem razpisu za vpis, kar je olajšalo celoten vpisni postopek. Prve in druge prijave ter morebitni prvi in drugi izbirni postopek je potekal na prijavno-informacijski službi, morebitni tretji prijavnici in izbirni postopek pa na šoli.



Tabela 10: Pregled števila vpisanih študentov po spolu, pokrajini bivanja in načinu plačevanja šolnine v času od 1998/1999 do 2010/2011

Študijsko leto	Št. vseh vpisanih	Moški	Ženske	Pokrajina bivanja								Plačilo šolnine		
				Dolenjska	Bela krajina	Posavska	Gorenjska	Notranjska	Štajerska	Primorska	Prekmurje	SAMOPLAČNIKI	PODJETJA	ZAVOD
1998/99	F 557	252	305	259	33	59	18	155	21	8	4	421	129	7
	F % 100	45	55	46	6	11	3	28	4	1	1	76	23	1
1999/00	F 770	318	452	320	59	65	30	243	27	21	5	610	158	2
	F % 100	41	59	42	8	8	4	31	3	3	1	79	21	0
2000/01	F 1.087	448	639	414	87	107	45	330	81	17	6	834	249	4
	F % 100	41	59	38	8	10	4	30	7	2	1	77	23	0
2001/02	F 1.142	371	771	412	100	109	22	387	84	17	11	886	253	3
	F % 100	32	68	36	9	9	2	34	8	1	1	77,5	22,3	0,2
2002/03	F 1.311	427	884	392	97	149	20	479	154	15	5	1.047	255	9
	F % 100	33	67	30	7	11	1,5	37	12	1	0,5	80	19	1
2003/04	F 1.460	465	995	399	99	142	53	521	202	29	15	1.161	283	16
	F % 100	32	68	27	7	10	4	36	13	2	1	80	19	1
2004/05	F 1.426	456	970	355	90	135	41	536	226	26	17	1.143	275	8
	F % 100	32	68	25	6	9	3	38	16	2	1	80	19	1
2005/06	F 1276	379	897	385	73	92	68	430	196	15	17	1.066	206	4
	F % 100	30	70	30	6	7	6	34	15	1	1	84	16	0
2006/07	F 989	284	705	254	67	107	40	401	102	12	6	811	178	0
	F % 100	29	71	26	7	11	4	40	10	1	1	73	27	0
2007/08	F 906	301	605	371	77	55	26	315	23	1	38	450	117	0
	F % 100	33	67	41	8	6	3	34	3	1	4	80	20	0
2008/09	F 672	206	466	316	77	49	20	191	11	6	2	631	41	0
	F % 100	31	69	47	11	7	3	29	2	1	0	94	6	0
2009/10	F 638	204	434	289	76	62	14	175	20	2	0	193	45	0
	F % 100	32	68	45	12	10	2	27	3	0	0	30	7	0
2010/11	F 422	130	292	172	56	47	18	119	8	1	1	109	34	1
	F % 100	31	69	41	13	11	4	28	2	0	0	26	8	0
Skupaj	F 12.656	4.241	8.415	4.338	991	1.178	415	4.282	1.155	170	127	9.362	2.223	54
	F % 100	34	66	34	8	9	3	34	9	1	1	74	18	0

\*V število so vključeni tudi študenti, vpisani v novi dodiplomski študijski program Informatika v upravljanju in poslovanju, in študenti, vpisani v podiplomski študijski program Upravljanje in poslovanje.

■ V celoti izredni študentje.

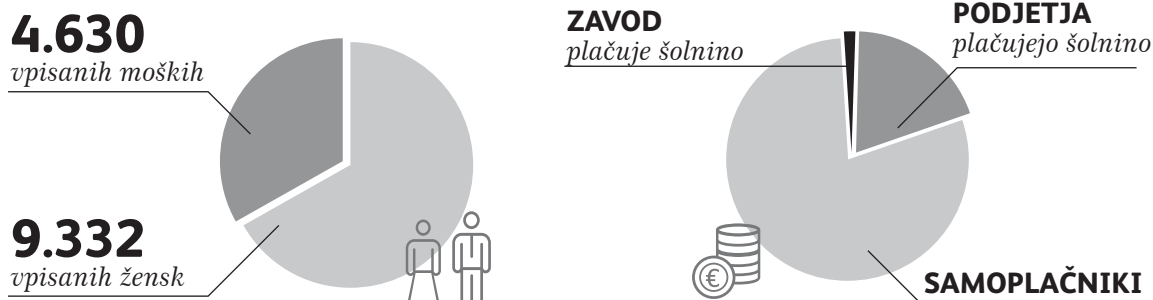
Do študijskega leta 2010/11 so bili statistični podatki zbrani po takratnih pokrajinah, pozneje pa po regijah, zato nekaj posplošitev ni možnih.

Tabela 11: Pregled števila vpisanih študentov po spolu, regiji bivanja in načinu plačevanja šolnine v času od 2011/12 do 2017/18

Študijsko leto	Št. vseh vpisanih	Moški	Ženske	Regija bivanja													Plačilo šolnine		
				Pomurska	Podravska	Koroška	Savinjska	Zasavska	Spodnje-posavska	JV Slovenija	Osrednja Slovenija	Gorenjska	Notranjsko-kraška	Goriška	Obalno-kraška	SAMOPLAČNIKI	PODJETJA	ZAVOD	
2011/12	F 292	84	208	0	3	0	7	3	57	153	68	0	1	0	0	38	17	0	
	F % 100	29	71	0	1	0	2	1	20	52	23	0	0	0	0	13	6	0	
2012/13	F 274	91	183	1	5	0	6	3	55	154	45	4	0	1	0	23	4	0	
	F % 100	32	65	0	2	0	2	1	19	54	16	1	0	0	0	8	1	0	
2013/14	F 248	79	169	0	9	1	4	2	34	159	33	4	0	1	1	10	22	1	
	F % 100	32	68	0	4	0	2	1	14	64	13	2	0	0	0	4	9	0	
2014/15	F 174	52	122	1	4	0	3	1	26	113	22	2	1	0	1	35	5	1	
	F % 100	30	70	1	2	0	2	1	15	65	13	1	1	0	1	20	3	1	
2015/16	F 124	31	93	1	0	0	3	1	21	78	15	4	1	0	0	22	5	1	
	F % 100	25	75	1	0	0	2	1	17	63	12	3	1	0	0	18	4	1	
2016/17	F 105	27	78	1	0	0	3	2	19	69	9	1	0	1	0	13	1	1	
	F % 100	26	74	1	0	0	3	2	18	66	9	1	0	1	0	12	1	1	
2017/18	F 89	25	64	0	1	0	3	1	20	51	10	2	0	0	1	15	0	2	
	F % 100	28	72	0	1	0	3	1	22	57	11	2	0	0	1	17	0	2	
Skupaj	F 1.306	389	917	4	22	1	29	13	232	777	202	17	3	3	3	156	54	6	
	F % 100	30	70	0	2	0	2	1	18	59	15	1	0	0	0	12	4	0	

■ V celoti izredni študentje.

Analiza vpisa v preteklih dvajsetih letih kaže na šestletno rast v obdobju od študijskega leta 1998/99 do študijskega leta 2003/04, in sicer iz 557 na 1460 študentov (262 % rast). Število vpisanih je po študijskem letu 2005/06 začelo upadati, posebej izrazito pri izrednem študiju v študijskem letu 2009/10 (kljub dvema novima študijskima programoma). To je bilo prelomno študijsko leto, saj se je v celoti iztekel izredni študij po starem programu.



Pregled števila vpisanih študentov po spolu in načinu plačevanja šolnine v času od 1998/1999 do 2017/2018

Zbrani podatki kažejo, da je bil program Upravljanje in poslovanje bolj zanimiv za žensko populacijo. Razmerje med vpisanimi moški in ženskami je 1:2. Tudi sicer ugotavljamo, da se v našem okolju več žensk kot moških odloča za nadaljnje izobraževanje. V vseh anketah, ki so jih izpolnjevali študenti, se je pokazalo, da je bližina šole odločujoči dejavnik za vpis.

Na Fakulteto je bilo doslej vpisanih v povprečju 50 % študentov iz jugovzhodne Slovenije. V prvih desetih letih smo zaznali, da si je večina študentov šolnino plačevala sama, manjšemu delu pa so šolnino poravnala podjetja. V Ljubljani so podjetja plačala šolnino vsakemu tretjemu študentu, v Mariboru vsakemu četrtemu in v Novem mestu vsakemu petemu študentu. Zavod za zaposlovanje je v dvajsetih letih poravnal šolnino le 60 študentom.

O zmanjšanju števila vpisnih mest je bilo veliko razprav na kolegijih dekanice in direktorja, upravnem odboru šole in senatu. Ugotovili smo, da se materialni in kadrovske pogoji na šoli niso spremenili, da je bila šolnina povišana samo zaradi rasti življenjskih stroškov, da je bilo povečano število obrokov, da organizacija izvedbe pedagoškega procesa ni bila spremenjena, da je bilo v promocijo programa vloženi veliko finančnih sredstev, da so bile potencialnim kandidatom dane natančne in izčrpne informacije ter da o recesiji ni bilo nobenega govora. Na podlagi navedenih dejstev razlogov za zmanjšanje vpisa nismo mogli iskati v delu šole, temveč v škodi, ki so nam jo posredno povzročili posamezniki in mediji v letih 2000, 2006 in 2010, ko je bila šola tarča hudega medijskega linča.

Dejstvo je, da je bila zadnjih pet let demografska slika prebivalstva zelo neugodna, populacija kandidatov za študij je bila za nekaj tisoč mest manjša od razpisanih mest, kar se je odrazilo tudi na vpisu pri nas. Nekateri študijski programi v javnih in zasebnih visokih šolah in fakultetah so komaj preživeli z minimalnim številom študentov. Ugotavljamo, da se populacija mladih za študij nekoliko povečuje, kar pa še vedno ne bo bistveno vplivalo na vpis. Tu se postavljata dve dilemi: vpis se lahko poveča, če kandidati ocenijo, da bodo do diplome prišli z minimalnim naporom, po drugi strani pa jih lahko pritegne kakovost, ugled in aktualnost poklica. Izobraževalne

institucije so tarče nenehnih očitkov, da so študijski programi zastareli, da ne dajejo dovolj novega in potrebnega znanja, da se ne odzivajo na potrebe gospodarstva itd. Dejstvo je, da na interes mladih vplivajo trenutne gospodarske razmere in pojav neke dejavnosti v širšem ali ožjem okolju. Postavitev tovarne, ki bo v nekem okolju proizvajala elektronske naprave, kaže na veliko potrebo po zaposlovanju kadra z ustrezno izobrazbo. Tega je na srednjem nivoju možno izobraziti v štirih letih in na visokem nivoju v treh letih, če visokošolski zavodi že obstajajo, sicer je treba všteti še čas, potreben za ustanovitev in akreditacijo zavodov. Nobenega zagotovila pa ni, da bo dejavnost v regiji zaživela na dolgi rok. Če ne, kaj potem s srednjim in visokim kadrom? Nujno bi bilo, da bi država razpolagala z dobro in domišljeno strategijo razvoja ter s potrebami po ustrezno izobraženi delovni sili. S tem problemom se visokošolske ustanove srečujemo, ko je treba pri predložitvi elaborata za ustanovitev zavoda ali študijskega programa pridobiti mnenje ustrezne zbornice. To praviloma ne temelji na dejanskem stanju potreb, ampak na subjektivni oceni tistega, ki o tem odloča. Očitki visokemu šolstvu so v tem smislu neutemeljeni, izobraževanje je proces s svojimi zakonitostmi, ki se ne spreminjajo čez noč in ne dajejo hitrih rezultatov.



Noč raziskovalcev 30. 9. 2016.

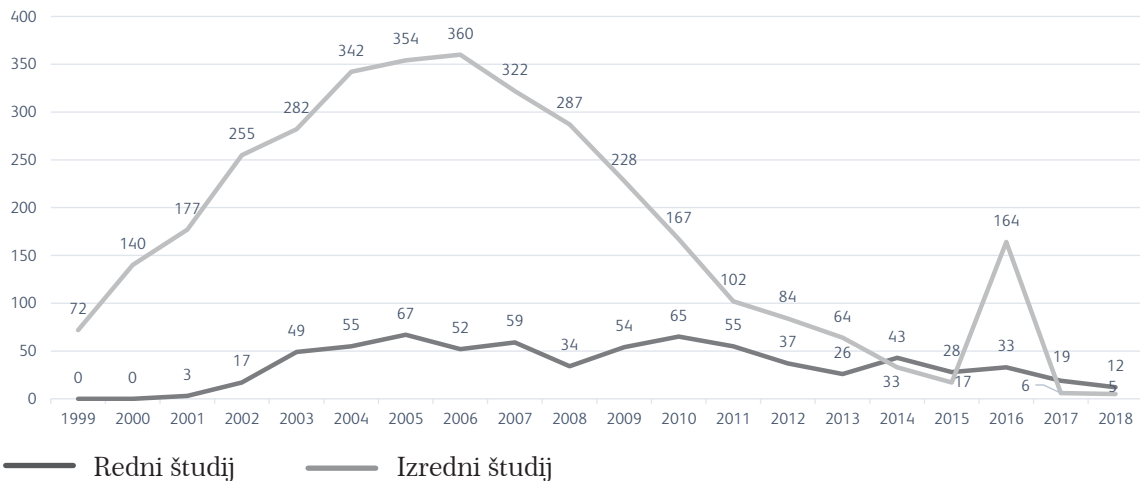
## ANALIZA USPEŠNOSTI ŠTUDENTOV

Število diplomantov odraža stanje, ko so bile potrebe po izobraževanju zelo velike in se je v izredno obliko študija vpisalo veliko število kandidatov z resno željo po pridobitvi ustrezne izobrazbe. Posebej je treba izpostaviti obdobje med letoma 2003 in 2008, ko je število diplomantov preseгло številko 300. To je bilo obdobje, ko so bili pedagoški delavci zelo obremenjeni z mentorstvom diplomskih nalog, komisije s pregledom in potrjevanjem tem dispozicij ter izdelanih diplomskih nalog. V tem času še nismo imeli na voljo programa za identifikacijo plagiatorstva, zato je bila odgovornost mentorjev še večja, kot je danes. Referat za študentske zadeve je imel ogromno dela s tehničnimi pregledi in pogosto nejevoljo študentov, če je bilo treba prineseno gradivo dopolnjevati, saj so bili vedno v »časovni stiski«. Pisanje diplomskih nalog je za mnoge študente dokaj zahtevno. Čeprav so imeli veliko možnosti, da so se pri seminarskem delu naučili pisnega in ustnega izražanja, so s pisanjem diplomske naloge odlašali ali je celo niso nikoli napisali. V veliko pomoč jim je bila dostopnost mentorjev na govorilnih urah, natančna navodila za pisanje izdelkov in dostopnost potrebne literature. Na senatu je večkrat tekla razprava o smiselnosti diplomskih nalog za diplomante, ki bodo nadaljevali študij na drugi stopnji. Te bi lahko nadomestili z dvema ali tremi dodanimi predmeti v zadnjem semestru tretjega letnika, in sicer z enakim številom kreditnih točk. O tem bi kazalo razmisliti pri naslednji prenovi študijskega programa.

Tabela 12: Število diplomantov rednega in izrednega študija 1. stopnje za obdobje 1998–2018

Koledarsko leto	Diplomanti		
	Redni študij	Izredni študij	SKUPAJ
1998	/	/	/
1999	/	72	72
2000	/	140	140
2001	3	177	180
2002	17	255	272
2003	49	282	332
2004	55	342	397
2005	67	354	421
2006	52	360	412
2007	59	322	381
2008	34	287	321
2009	54	228	282
2010	65	167	232
2011	55	102	157
2012	37	84	121
2013	26	64	90
2014	43	33	76
2015	28	17	45
2016	33	164	197
2017	19	6	25
2018	12	5	17
<b>SKUPAJ</b>	<b>708</b>	<b>3.461</b>	<b>4.169</b>

## IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST



Primerjava števila študentov, ki so se prvič vpisali v prvi letnik rednega in izrednega študija ter v drugi in tretji letnik izrednega študija (4.461), s številom diplomantov pokaže, da je delež diplomantov 65,5 %. Študenti, ki so se vpisali pred uvedbo novih študijskih programov, so imeli pravico, da se izobražujejo in končajo izobraževanje pod pogoji, ki so veljali pred uveljavitvijo tega zakona, vendar najdlje do izteka študijskega leta 2015/16. Do konca študijskega leta 2015/16 je diplomiralo 3.722 ali 81 % študentov, ki so se vpisali v predbolonjski študijski program.

Študentje, ki so imeli pravico do ponavljanja, so v velikem številu nadaljevali in končali študij po novih študijskih programih.

Tabela 13: Število diplomantov izrednega študija 2. stopnje za obdobje 1998–2018

Koledarsko leto	Diplomanti
2008	9
2009	55
2010	55
2011	24
2012	10
2013	14
2014	7
2015	2
2016	3
2017	2
2018	7
<b>SKUPAJ</b>	<b>188</b>

Iz tabele je razvidno, da je bil interes za magistrski študij v letih med 2008 in 2013 relativno velik. Do leta 2008 je na šoli diplomirala že kritična masa študentov prve stopnje, zato je bila uvedba druge stopnje smiselna in potrebna. Za študij so se odločali »na zalogo«, saj delovna mesta za diplomante druge stopnje niso bila velikokrat razpisana. Študijski program in študijske obveznosti študentov ocenjujemo z oceno »zahteven«.



## SVEČANE PODELITVE DIPLOM

Svečane podelitve diplom so organizirane po posebnem protokolu v skladu s študijskim koledarjem. Za vse podelitve diplom organiziramo bogat kulturni program in pogostitev. Pred slovesnostjo poteka projekcija rezultatov ankete za diplomante, ki jih udeleženci z zanimanjem komentirajo, Fakulteti pa pomenijo povratno informacijo o njihovi poklicni poti po diplomi. Podelitev se prične s himno Gaudeamus igitur, nadaljuje z nagovori in razglasitvijo strokovnega naslova, kulturnim programom, podelitvijo diplomskih listin, skupinskim fotografiranjem in pogostitvijo. Omenili bomo samo nekaj izmed 37 podelitev diplom, ki so jih dopolnjevali še drugi dogodki.



**1.**

*svečana  
podelitev  
diplom*

Prva svečana podelitev diplom je bila 25. februarja 2000 za prvih 96 diplomantov s povprečno oceno 9,1. To so bili študenti, ki so se v študijskem letu 1998/1999 vpisali v tretji letnik izrednega študija. Na slovesnosti, ki je bila v Športni dvorani Marof, je bilo prisotnih skoraj 800 gostov. Vsak diplomant je prejel diplomsko listino, obogateno s srebrnikom, ki je simbolično pomenil prvi srebrnik, ki so ga diplomanti prislužili z diplomom.



**2.**

*svečana  
podelitev  
diplom*

Druga svečana podelitev diplom je potekala 24. novembra 2000. Na njej je prva generacija diplomantov pripravila veliko presenečenje. Dekanici so izročili dekansko ogrinjalo in ovratnico, ki naj bi prispevala k bolj slovesnemu vzdušju ob podelitvah diplom in utrjevanju kulturne in izobraževalne tradicije šole.

Predaji insignij je sledila uradna podelitev diplom. Po slovesnem delu programa je sledilo družabno srečanje in brucovanje.





*Pred izročitvijo insignij je direktor Zlatarne Aurodent iz Celja, ki je izdelala ovratnico, dekanici izročil certifikat o dekanski ovratnici in jo na kratko opisal. Ovratnica je bila oblikovana po zamisli Fakultete in vsebuje elemente celostne grafične podobe šole z znane novomeške situle. Sestavljena je iz sedemnajstih elementov. Na devetih medaljonih je upodobljen keltski konj z jezdecem, drugih osem medaljonov pa je okrašenih z rožo, oblikovano iz sedmih manjših in enega večjega granata. Ovratnico zaključuje večji medaljon. Na njej je motiv konjenika, obkrožen z imenom Fakultete. Tehnično predstavitev dekanske ovratnice je zaključil z željo, da bi ta čudovit izdelek vedno nosile osebe, ki bodo cenile in spoštovale svojo ustanovo.*

*»Srebrna dekanska ovratnica ni med najvrednejšimi, je pa med najlepšimi v Sloveniji,« je izjavila njena oblikovalka Helena Umberger. Študenti so jo izročili dekanici v trajno last šole.*



**5.**

*svečana  
podelitev  
diplom*

Na peti svečani podelitvi diplom so štirje diplomanti (Janko Bregar, Ladislav Vesel, Stanislav Zagorc in Zdravko Zupan) v znak spoštovanja do šole prvič zapeli pesem Visokošolska, ki so jo pozneje uglasbili. Od tedaj dalje s to pesmijo zaključujemo naše podelitve diplom.

Prvič javno zapeta pesem (29. 5. 2002)

## **Visokošolska**

Nas uka je žeja v klop posadila,  
čeprav smo prerasli že rosno mladost,  
ljubezen do znanja se je v nas prebudila,  
vsak vedel je, kaj je njegova dolžnost.

Tri leta študentje smo skupaj bili,  
nabirali znanje ob delu smo si.  
Izpitom izogniti dalo se ni,  
študentje smo znali pomagati si.

Moderni svet vse je postavil na glavo,  
drugače se danes kot nekdanj živi,  
od mnogih poti moraš najti si pravo,  
le znanje je tisto, ki te bogati.

A danes smo srečni na koncu poti,  
s hvaležnostjo v srcu se bomo razšli.  
Prisrčna zahvala za trud in skrbi,  
ponos naše šole bi radi bili.



**6.**

*podelitev  
diplom*

Od šeste podelitve diplom, 29. novembra 2002, študenti dobijo tudi prilogo k diplomu.



**11.**  
*svečana  
podelitev  
diplom*

Enajsto svečano podelitev diplom (17. 12. 2004) je obogatilo odprtje razstave likovnih del akademskega slikarja mag. Sretka Divljana, dekana Pedagoške fakultete iz Jagodine.



Odprtje razstave del avtorja Sretka Divljana.



Slike mag. Sretka Divljana so del umetniške zbirke šole.



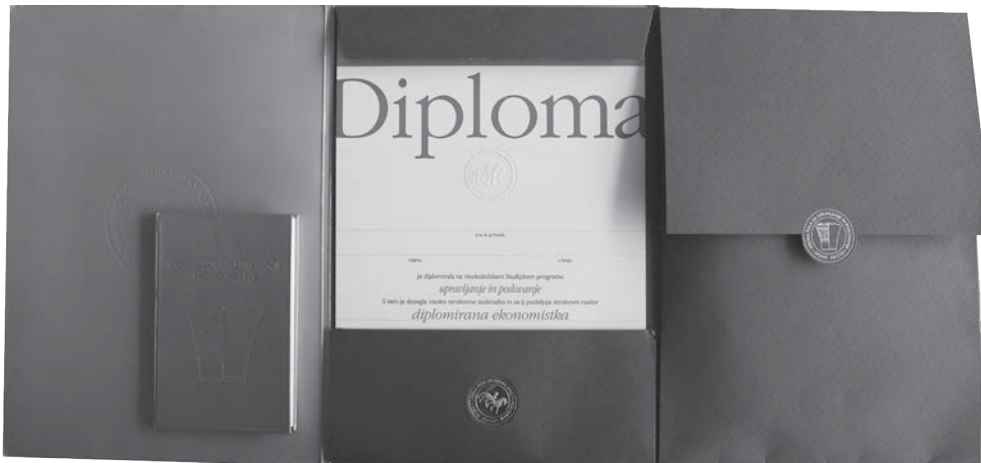
**15.**  
*svečana  
podelitev  
diplom*

Petnajsta slovesna podelitev diplom (31. 3. 2006) je bila v znamenju izjemne razstave kiparja Petra Veneta na temo »Skalarke iz globin voda soncu naproti« iz 359 let stare Jagričeve lipe iz Dednje vasi pri Pišecah.



Skalarke: umetniška zbirka šole.

Že v začetku se je vodstvo šole odločilo, da diplomanti na svečani podelitvi diplom ne bodo nosili posebnih ogrinjal in kap po zgledu ameriških fakultet, saj to nima ničesar skupnega s slovensko kulturo in tradicijo. Seveda pa se pričakuje, da so oblečeni dogodku primerno.



Prvotna celostna grafična podoba: diplomska lista je bila v sivi mapi z zavihkom za prilogo k diplomu ter obogatena s srebrnikom. Indeks je bil obvezen dokument.









5.

*Zagotavljanje  
kakovosti*

*Malči Grivec*

20 LET

*Fakultete za ekonomijo  
in informatiko*



# ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Skrb za kakovost dela je bila vseskozi prioriteta vodstva. V ta namen Fakulteta uporablja številne instrumente za spremljanje in zagotavljanje kakovosti, ki se povezujejo v celovit sistem letnega načrtovanja dela, preverjanja doseganja rezultatov, poročanja, nagrajevanja, delitve sredstev ipd. Zaradi zahtev po preglednosti delovanja, ki omogoča mobilnost in mednarodno priznavanje študijskih in raziskovalnih rezultatov, ter zaradi naraščajoče konkurence je krepitev kakovosti vse bolj poudarjena v domačem in mednarodnem prostoru. Področje zagotavljanja kakovosti opredeljuje Sistem in poslovnik kakovosti, v katerem so določeni tudi kazalniki kakovosti in kriteriji za njihovo vrednotenje.

Na osnovi spremljanja kazalnikov kakovosti Fakulteta v letnem postopku samoevalvacije analizira delo in sprejema ustrezne ukrepe za:

- razvijanje metodologije merjenja kakovosti ter oblikovanje nabora reprezentativnih kazalcev za sprotno spremljanje dosežkov;
- izvajanje samoevalvacije, ki je podlaga za zunanjo evalvacijo;
- spodbujanje usposabljanja učiteljev za sodobno pedagoško delo;
- izpopolnjevanje posameznih instrumentov za spremljanje in zagotavljanje kakovosti, kot so študentske ankete, habilitacijski postopki, usposabljanje in svetovanje učiteljem, kadrovanje, ocenjevanje delovnih dosežkov zaposlenih, z realizacijo ukrepov;
- vzpostavljanje sistema študentskega tutorstva in poklicnega svetovanja študentom;
- zagotavljanje in izboljševanje kakovosti dela strokovnih služb Fakultete;
- vzpostavljanje sistema kakovosti, ki bo jasno opredelil posamezne odgovornosti in časovni raspored aktivnosti na ravni članice;
- povezovanje sistema kakovosti s sistemom načrtovanja, poročanja, nagrajevanja in upravljanja;
- zagotavljanje permanentnega poročanja o doseženih rezultatih v javnosti.

Izsledki in predlagani ukrepi so zbrani v vsakoletnem samoevalvacijskem poročilu ter v akcijskem načrtu predlogov in ukrepov za izboljševanje kakovosti. Samoevalvacijsko poročilo in ukrepe za dvig kakovosti potrjuje senat, ki tudi spremlja njihovo realizacijo in ocenjuje učinkovitost. Samoevalvacijsko poročilo obravnavajo tudi študentski svet, akademski zbor in upravni odbor Fakultete.

Na Fakulteti spremljamo kakovost izvajanja študijske dejavnosti z anketiranjem in zbiranjem predlogov za izboljšave, ki jih podajo študentje, zaposleni, diplomanti in delodajalci. Izvajamo naslednje ankete: anketo o zadovoljstvu z uvajalnim tednom, anketo o zadovoljstvu z uvajalnim popoldnevom, anketo za študente in bruce, anketo za diplomante, anketo o obremenjenosti študentov, anketo o veščinah in kompetencah za delodajalce, diplomante in visokošolske učitelje, anketo za mentorje študentov na strokovni praksi, anketo za študente na strokovni praksi.



Avtor: Rudi Škof, umetniška zbirka šole.

## Anketa o zadovoljstvu z uvajalnim tednom

Uvajalni teden smo na Fakulteti prvič izvedli v študijskem letu 2009/2010, in sicer za redne študente prvega letnika programov Upravljanje in poslovanje ter Poslovna informatika. Cilj uvajalnega tedna je pomoč študentom pri spoznavanju organizacije in izvedbe študijskega procesa. Evalvacija je vedno zadnja aktivnost uvajalnega tedna, s katero želimo pridobiti mnenje študentov o poteku uvajalnega tedna ter njihove predloge za izboljšanje izvedbe v bodoče.

## Anketa o zadovoljstvu z uvajalnim popoldnevom

Uvajalno popoldne smo na Fakulteti prvič izvedli v študijskem letu 2010/2011, in sicer za nove študente. Cilj uvajalnega popoldneva je pomoč študentom pri spoznavanju organizacije in izvedbe študijskega procesa. Evalvacija je bila zadnja aktivnost uvajalnega popoldneva, izvedena z namenom pridobitve mnenja študentov o poteku uvajalnega popoldneva ter njihovih predlogov za izboljšanje izvedbe v bodoče.

## Anketa za bruce

Anketa za bruce je bila prvič izvedena v študijskem letu 2006/2007. Z anketo za bruce želimo preučiti socialno in delovno okolje študentov, njihov odnos do izobraževanja in dejavnike, ki so jih spodbudili k študiju. Prav tako preverimo, kje so dobili informacije o možnosti izobraževanja na Fakulteti ter zakaj so izbrali. Preverimo tudi, katere informacije o študijskem programu so imeli že pred vpisom in katere so dobili šele po začetku pedagoškega procesa. V zadnjem delu ankete nas zanima, kako študenti po vpisu ocenjujejo svojo odločitev za študij na izbranem programu in ali bi se ponovno odločili zanj. Z vprašanjem, v kolikšnem času nameravajo študij zaključiti in ali nameravajo po diplomi nadaljevati študij na drugi stopnji, preverimo tudi njihovo motivacijo za študij.

## Anketa za študente

Študentska anketa je mnenjska anketa, s katero študenti izražajo svoje mnenje o pedagoškem delu visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev v pedagoškem procesu, o delu strokovnih služb Fakultete in materialnih pogojih na Fakulteti. Pri anketiranju vsako leto uporabimo anonimni anketni vprašalnik, ki ga v skladu s pravilnikom potrди senat šole. V študijskem letu 2007/2008 smo prvič uporabili nov anketni vprašalnik, ki je prilagojen bolonjskemu študijskemu programu.

## Anketa za diplomante

Fakulteta od 17. 4. 2004 dalje redno anketira diplomante. Na ta način pridobi informacije o kakovosti študijskega procesa, podatke o socialnem stanju diplomantov ter odnosu domačega in službenega okolja študentov do njihovega pridobljenega znanja. Prav tako pridobi podatke o namerah glede nadaljnjega študija, pri zaposlenih diplomantih pa tudi podatke o morebitnem napredovanju na delovnem mestu po uspešno zaključenem študiju.

## Anketa o obremenjenosti študentov

Fakulteta je anketo o obremenjenosti študentov na visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje prvič izvedla v študijskem letu 2012/2013. Tako pridobiva informacije o obremenjenosti študentov na posameznih področjih, ki se nanašajo na organizirano in individualno študijsko delo ter druge obremenitve. Rezultati služijo za spremljanje in ocenjevanje obremenjenosti študentov.

## Anketa o veščinah in kompetencah

Anketa o veščinah in kompetencah je mnenjska anketa, s katero diplomanti, delodajalci ter visokošolski učitelji in sodelavci ocenjujejo pomembnost splošnih in predmetno-specifičnih kompetenc, ki jih diplomanti razvijejo med študijem po visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje.

## Anketa o realizaciji strokovne prakse za študente in mentorje

Eden izmed elementov praktičnega usposabljanja, poleg seminarских in laboratorijskih vaj ter diplomske naloge, je tudi strokovna praksa. Po predmetniku je predvidena v šestem semestru študija, njen potek in organizacijo urejajo Navodila za izvajanje delovne prakse. Cilj delovne oz. strokovne prakse je preizkušanje in osmišljanje teoretičnega znanja v konkretnem delovnem okolju, navajanje na delovno disciplino in prenos pridobljenega praktičnega znanja v vsebino seminarских nalog in diplomske naloge. Ob zaključku strokovne prakse se med študenti in mentorji, ki so na njej sodelovali, vsako študijsko leto izvede anketo, ki omogoča pomembno povratno informacijo.



## **Analiza prehodnosti študentov in dolžine njihovega študija**

Pri analizi prehodnosti študentov in dolžine njihovega študija spremljamo napredovanje posamezne generacije aktivnih rednih študentov, tj. tistih, ki aktivno sodelujejo v študijskem procesu. Analiza se naredi na podlagi podatkov o študentskih dosežkih, ki so shranjeni v študentskem informacijskem sistemu.

Vse omenjene ankete interpretira Komisija za kakovost, ki skupaj s sodelavci pripravi pisno poročilo, ki je del samoevalvacijskega poročila. To je predmet razprave različnih organov upravljanja na Fakulteti (katedre, akademskega zbora, senata, upravnega odbora in študentskega sveta). Študenti so z rezultati ankete seznanjeni na sejah študentskega sveta, senata, upravnega odbora, akademskega zbora ter preko spletne strani Fakultete, na kateri je objavljeno samoevalvacijsko poročilo. Pedagoški, nepedagoški delavci in strokovne službe so z individualnimi ocenami in ocenami celotne službe seznanjeni na letnih delovnih razgovorih, pedagoških konferencah in delovnih sestankih ter sprotno v osebnih stikih.







6.

*Znanstveno-  
raziskovalno delo*

*Karmen Erjavec*

20 LET

*Fakultete za ekonomijo  
in informatiko*



# ZNANSTVENORAZISKOVALNO DELO

Znanstvenoraziskovalno delo poteka v okviru Inštituta za raziskovalno in razvojno dejavnost ter v okviru individualnih prizadevanj posameznih raziskovalcev. Inštitut je formaliziran tudi kot raziskovalna skupina, vpisana v evidenco Javne agencije za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (ARRS). Raziskovalno skupino sestavlja 12 članov, od tega 10 zaposlenih. Organiziranost Inštituta opredeljuje Pravilnik o znanstvenoraziskovalni dejavnosti. Pomembna podlaga za znanstvenoraziskovalno delo je Program znanstvenoraziskovalnega dela, ki ga vsako leto sprejme senat Fakultete. Znanstvenoraziskovalna dejavnost in svetovanje kot osnovni dejavnosti Inštituta temeljita na naslednjih izhodiščih (iz Pravilnika o znanstvenoraziskovalni dejavnosti):

- sistematično razvijanje in izboljševanje pristopov k znanstvenoraziskovalni dejavnosti;
- razvoj stroke na področju upravljanja, poslovanja in informatike;
- zagotavljanje osebnega razvoja visokošolskih učiteljev in sodelavcev za doseg nenehnega izboljševanja individualne znanstvenoraziskovalne dejavnosti;
- izvajanje znanstvenoraziskovalne dejavnosti v okviru mednarodnih, nacionalnih in tržnih projektov za potrebe gospodarstva in negospodarstva;
- organiziranje in izvajanje vseh oblik znanstvenih in strokovnih srečanj ter funkcionalnega in permanentnega izobraževanja s področja zdravstvene nege;
- vključevanje študentov v raziskovalno-razvojno dejavnost;
- usmerjanje promocije in objave rezultatov znanstvenoraziskovalne dejavnosti.

Ker izvajamo interdisciplinarno zastavljene študijske programe, so področja raziskovanja precej pestra: pravo, ekonomija (ekonomske vede, poslovne vede), upravne in organizacijske vede (menedžment), vzgoja in izobraževanje (pedagogika, andragogika), računalništvo, informatika in matematika (verjetnostni račun in statistika) ter komunikologija.



## BIBLIOGRAFSKI KAZALCI RAZISKOVALNE USPEŠNOSTI

Na Fakulteti redno spremljamo kazalnike raziskovalne uspešnosti zaposlenih. Raziskovalna uspešnost se najbolj odraža v objavljanju znanstvenih člankov in drugih rezultatov znanstvenoraziskovalnega dela po kazalnikih, ki jih prikazuje tabela 14. Navedeni podatki in kazalci raziskovalne uspešnosti so bili pridobljeni iz sistema Sicris 31. 3. 2019 in se nanašajo na visokošolske učitelje, ki so bili člani raziskovalne skupine<sup>1</sup> tega dne. V dvajsetih letih je raziskovalna skupina zbrala 20.299,22 točk; ocena A1, ki vrednoti obseg objavljenih znanstvenih člankov v revijah, ki jih indeksira SCI Expanded, SSCI in Scopus, znaša 6,94; število čistih citatov v zadnjih 10 letih je 448<sup>2</sup>, kar nas uvršča med kakovostne raziskovalne skupine glede na primerljivo število raziskovalcev.

Tabela 14: Kvantitativna ocena kazalcev raziskovalne uspešnosti (1998–2018) zaposlenih na UNM FEI, 31. 3. 2019

<b>Kvantitativne ocene</b>		
<b>Kazalnik</b>	<b>Točke</b>	<b>Ocena</b>
<i>A1 – objave</i>		
Število točk	20.299,22	4,00
<i>A'' – izjemni dosežki</i>	1.413,12	0,94
<i>A' – zelo kvalitetni dosežki</i>	5.181,72	1,00
<i>A1/2 – pomembni dosežki</i>	5.980,87	1,00
Ocena A1		6,94
<b>Citiranost</b>		
CI10 – število čistih citatov v zadnjih 10 letih	448	
CI <sub>max</sub> – najodmevnejše delo v zadnjih 10 letih	35	
h-indeks v zadnjih 10 letih	13	




Vir: Sicris, 31. 3. 2019.

1 Sistem Sicris omogoča izračun skupnih točk glede na trenutne člane raziskovalne skupine.

2 Sistem Sicris meri citate samo zadnjih 10 let.

Tabela 15 kaže ključne bibliografske kazalce raziskovalne uspešnosti v dvajsetih letih. Raziskovalci so objavili 249 izvirnih znanstvenih člankov, od tega 131 člankov v revijah, ki jih indeksira SCI Expanded, SSCI in Scopus, 289 znanstvenih prispevkov na konferenci, 66 samostojnih znanstvenih sestavkov ali poglavij v monografski publikaciji, 127 končnih poročil o rezultatih raziskav, 35 elaboratov in 45 enot projektne dokumentacije.<sup>3</sup>

Tabela 15: Bibliografski kazalci raziskovalne uspešnosti (1998–2018) zaposlenih na UNM FEI, 31. 3. 2019

Kazalnik	Število
Izvirni znanstveni članek	249
 Število izvirnih znanstvenih člankov, ki jih indeksira SSCI in Scopus	131
Pregledni znanstveni članek	40
Kratki znanstveni prispevek	3
Strokovni članek	98
Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci (vabljen predavanje)	29
Objavljeni strokovni prispevek na konferenci (vabljen predavanje)	6
 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci	289
Objavljeni strokovni prispevek na konferenci	20
Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	66
Znanstvena monografija	32
Strokovna monografija	8
 Končno poročilo o rezultatih raziskav	127
Elaborat, predštudija, študija	35
Projektna dokumentacija (idejni projekt, izvedbeni projekt)	45
<b>SKUPAJ</b>	<b>1.178</b>

Vir: Sicris, 31. 3. 2019.

<sup>3</sup> Število objav vključuje samo dela tistih članov raziskovalne skupine, ki so bili člani dne 31. 3. 2019, saj Sicris omogoča izračun skupnih točk glede na trenutne člane raziskovalne skupine.

Tabela 16 kaže, da smo v prvem desetletju delovanja Fakultete povprečno objavili do 10 izvirnih znanstvenih člankov na leto, nato pa je število objavljenih izvirnih znanstvenih člankov znatno naraslo in v letu 2009 znašalo 24 objav (2,4 objavi na člana raziskovalne skupine) ter se v zadnjih dveh letih ustalilo na povprečju 13 objav na leto (1,1 objava na člana raziskovalne skupine).<sup>4</sup>

Tabela 16: Pregled izvirnih znanstvenih člankov in monografij zaposlenih na UNM FEI po letih (1998–2018), 31. 3. 2019

Leto	Izviri znanstveni članek	Znanstvena monografija
1998	3	1
1999	10	3
2000	9	0
2001	6	0
2002	4	1
2003	4	1
2004	4	0
2005	10	0
2006	5	0
2007	7	2
2008	10	1
2009	24	4
2010	23	1
2011	19	2
2012	16	2
2013	17	1
2014	17	1
2015	19	1
2016	16	7
2017	13	2
2018	13	2
<i>Skupaj</i>	249	32

Vir: Sicris, 31. 3. 2019.

<sup>4</sup> Število objav vključuje samo dela tistih članov raziskovalne skupine, ki so bili člani dne 31. 3. 2019, saj Sicris omogoča izračun skupnih točk glede na trenutne člane raziskovalne skupine.

## PREGLED IZDANIH UČBENIKOV IN MONOGRAFIJ

Tabela 17: Pregled izdanih učbenikov in monografij od leta 1998 do leta 2018

Zap.št.	Avtor/ji	Naslov dela	Leto izdaje
1.	Bogdan Kavčič	<i>Osnove poslovođenja</i>	1998
2.	Marjan Blažič	<i>Osnove komunikacije - skripta</i>	1998
3.	Marjan Blažič	<i>Poglavja s področja človeških virov - skripta</i>	1998
4.	Janez Usenik	<i>Matematične metode - naloge</i>	1998
5.	Janez Usenik	<i>Matematične metode</i>	1998
6.	Štefan Ivanko	<i>Temelji organizacijskih preučevanj</i>	1999
7.	Štefan Ivanko	<i>Temelji organizacijskih preučevanj - priročnik za vodenje seminarjev in vaj</i>	1999
8.	Štefan Ivanko, Bogomil Bergant	<i>Poslovanje podjetja</i>	1999
9.	Bogdan Kavčič	<i>Poslovođenje v javnem sektorju</i>	1999
10.	Dragica Breščak	<i>Poslovni angleški jezik - vaje</i>	1999
11.	Drago Dubrovski	<i>Tehnika zunanje trgovine - študijsko gradivo</i>	1999
12.	Milan Jurina	<i>Osnove teorije i prakse organizacije - interno gradivo</i>	1999
13.	Marjan Blažič	<i>Človeški viri - skripta</i>	2000
14.	Franc Žibert	<i>Temelji ekonomije</i>	2000
15.	Marjan Blažič	<i>Osnove komunikacije - učno gradivo</i>	2000
16.	Marjan Blažič	<i>Osnove komunikacije</i>	2000
17.	Franc Hudej, Janja Zidarn	<i>Odločitveni modeli</i>	2000
18.	Bogdan Kavčič	<i>Upravljanje proizvodnje</i>	2000
19.	Lidija Zadnik Stirn	<i>Metode operacijskih raziskav za poslovno odločanje</i>	2001
20.	Janez Povh, Simona Pustavrh	<i>Zbirka rešenih nalog iz operacijskih raziskav</i>	2001
21.	Bogomil Bergant	<i>Gospodarjenje podjetij</i>	2001
22.	Maja Jerič Turk	<i>Računovodstvo - vaje</i>	2001
23.	Dušan Verbič	<i>Temelji upravljalnega informacijskega sistema</i>	2001
24.	Vekoslav Potočnik	<i>Trgovinsko poslovanje</i>	2001

Zap.št.	Avtor/ji	Naslov dela	Leto izdaje
25.	Jasmina Starc	<i>Vaje iz poslovnega komuniciranja</i>	2001
26.	Štefan Ivanko	<i>Logistika - teze za študij predmeta</i>	2001
27.	Marjan Blažič	<i>Ravnanje z ljudmi</i>	2001
28.	Smiljan Trobiš	<i>Dan je globok</i>	2002
29.	Cvetka Tinauer	<i>Osnove obligacijskega prava</i>	2002
30.	Bogomil Bergant, Vera Smodej	<i>Gospodarjenje v podjetjih - zbirka nalog z rešitvami</i>	2002
31.	Dragica Breščak	<i>Business English</i>	2002
32.	Bogomil Bergant, Vera Smodej	<i>Poslovanje podjetja - priročnik za preverjanje znanja</i>	2002
33.	Vekoslav Potočnik	<i>Trženje</i>	2002
34.	Marjan Blažič	<i>Razsežnosti komunikacije</i>	2002
35.	Vera Smodej	<i>Organizacija oblasti v Sloveniji</i>	2002
36.	Jasmina Starc	<i>Upravljanje s človeškimi viri - vaje</i>	2002
37.	Marjan Blažič	<i>Človeški viri</i>	2002
38.	Bogdan Kavčič, Vera Smodej	<i>Javni sektor</i>	2003
39.	Franc Žibert	<i>Davčna teorija in politika</i>	2003
40.	Janez Povh, Simona Pustavrh	<i>Matematične metode: zbirka rešenih nalog</i>	2003
41.	Jasmina Starc	<i>Ravnanje s človeškimi viri - vaje</i>	2003
42.	Janez Povh, Simona Pustavrh	<i>Matematične metode in poslovni račun - vaje za interno uporabo</i>	2003
43.	Marjan Vidrih	<i>Poslovni nemški jezik</i>	2003
44.	Marjan Blažič, Milena Ivanuš-Grmek, Martin Kramar, France Strmčnik	<i>Didaktika</i>	2003
45.	Bojan Kukec	<i>Pravni okviri poslovanja - skripta</i>	2004
46.	Janez Povh, Simona Pustavrh	<i>Statistika - vaje z rešitvami</i>	2004
47.	Marjan Blažič (ur.)	<i>Mediji v izobraževanju: zbornik prispevkov</i>	2004
48.	Živko Bergant, Malči Grivec, Maja Jerič Turk, Neva Maher	<i>Računovodstvo</i>	2005
49.	Štefan Ivanko, Anton Tunja	<i>Logistika: temelji organiziranja in upravljanja logističnih procesov</i>	2005



Zap.št.	Avtor/ji	Naslov dela	Leto izdaje
50.	Janez Povh, Simona Pustavrh	<i>Statistika - vaje</i>	2005
51.	Bogomil Bergant	<i>Ekonomika</i>	2005
52.	Neva Maher	<i>Tehnika zunanje trgovine</i>	2005
53.	Uroš Pinterič (ur.), Mojca Novak (ur.)	<i>Elektronsko poslovanje v zasebnem in javnem sektorju: povzetki prispevkov</i>	2006
54.	Neva Maher	<i>Računovodstvo</i>	2006
55.	Dragica Breščak	<i>Poslovni angleški jezik 1</i>	2006
56.	Bogomil Bergant, Vera Smodej	<i>Gospodarjenje podjetja</i>	2006
57.	Jasmina Starc (ur.)	<i>Electronic Services - Opportunities and Obstacles: Elektronske storitve - priložnosti in ovire</i>	2007
58.	Jasmina Starc	<i>Menedžment kadrovskih virov - študijske delavnice</i>	2007
59.	Neva Maher	<i>Razvojno trženje izdelkov in storitev</i>	2007
60.	Neva Maher	<i>Poslovanje trgovskih podjetij</i>	2007
61.	Neva Maher	<i>Finančno računovodstvo</i>	2007
62.	Jasmina Starc	<i>Menedžment znanja in inovacij: študijske delavnice</i>	2007
63.	Franci Avsec, Dolores Modic	<i>Delovno pravo - gradivo za predmet</i>	2008
64.	Jasmina Starc	<i>Metode komuniciranja - vaje</i>	2008
65.	Neva Maher	<i>Poslovodno računovodstvo</i>	2008
66.	Srečko Devjak	<i>Poslovna matematika - zbirka nalog z rešitvami</i>	2008
67.	Vekoslav Potočnik	<i>Marketing - vodnik po predmetu</i>	2008
68.	Vekoslav Potočnik	<i>Kvantitativni modeli v trženju - vodnik po predmetu</i>	2008
69.	Marjan Blažič (ur.)	<i>Izzivi globalizacije in ekonomsko okolje EU: zbornik povzetkov</i>	2008
70.	Marjan Blažič (ur.)	<i>Izzivi globalizacije in ekonomsko okolje EU: zbornik prispevkov</i>	2008
71.	Mojca Novak (ur.)	<i>Menedžment v pogojih globalne recesije: zbornik povzetkov</i>	2009
72.	Ana Blažič	<i>10 let Visoke šole za upravljanje in poslovanje Novo mesto: 1998-2009</i>	2009
73.	Milena Kramar Zupan	<i>Menedžment vs. vodenje</i>	2009



Zap.št.	Avtor/ji	Naslov dela	Leto izdaje
74.	Marjan Blažič (ur.)	<i>Menedžment v pogojih globalne recesije: zbornik prispevkov</i>	2009
75.	Marjan Blažič (ur.)	<i>Izzivi globalizacije in ekonomsko okolje EU: zbornik prispevkov</i>	2009
76.	Marjan Blažič	<i>Metode raziskovalnega dela - vodnik po predmetu</i>	2009
77.	France Strmčnik	<i>Problemski pouk v teoriji in praksi</i>	2010
78.	Jasmina Starc (ur.)	<i>Pomen mikroklima in znanja za uspešnost poslovanja: zbornik prispevkov</i>	2010
79.	Marjan Blažič (ur.)	<i>Pomen mikroklima in znanja za uspešnost poslovanja: zbornik povzetkov</i>	2010
80.	Iva Konda Iva, Neva Maher	<i>Trženje</i>	2011
81.	Neva Maher	<i>Računovodstvo</i>	2011
82.	Jasmina Starc	<i>Pomen stališč in vrednostnega sistema osebe in okolja za karierni razvoj - študijske delavnice</i>	2011
83.	Jasmina Starc (ur.)	<i>Človeški kapital kot vir uspeha v procesu globalizacije: zbornik povzetkov</i>	2011
84.	Jasmina Starc (ur.)	<i>Človeški kapital kot vir uspeha v procesu globalizacije: zbornik prispevkov</i>	2011
85.	Barbara Rodica	<i>Poslovna matematika - učno gradivo</i>	2011
86.	Franci Avsec	<i>Praktikum za predmet Pravni okviri poslovanja</i>	2011
87.	Jasmina Starc, Mojca Blažič	<i>Razvoj kariere - študijske delavnice</i>	2012
88.	Barbara Rodica	<i>Poslovna statistika - učno gradivo</i>	2012
89.	Iva Konda	<i>Mednarodno poslovanje</i>	2012
90.	Jasmina Starc (ur.)	<i>Izzivi globalizacije in družbeno-ekonomsko okolje EU: zbornik povzetkov</i>	2012
91.	Jasmina Starc (ur.)	<i>Izzivi globalizacije in družbeno-ekonomsko okolje EU: zbornik prispevkov</i>	2012
92.	Malči Grivec	<i>Računovodstvo in evidentiranje poslovnih dogodkov - študijsko gradivo za predmet računovodstvo</i>	2013
93.	Laura Južnik Rotar	<i>Uvod v gospodarstvo - študijsko gradivo</i>	2013
94.	Laura Južnik Rotar	<i>Teorija organizacije - študijsko gradivo</i>	2013

Zap.št.	Avtor/ji	Naslov dela	Leto izdaje
95.	Jasmina Starc (ur.)	<i>Izzivi globalizacije in družbeno-ekonomsko okolje EU: zbornik prispevkov</i>	2013
96.	Jasmina Starc (ur.)	<i>Izzivi globalizacije in družbeno-ekonomsko okolje EU: zbornik povzetkov</i>	2013
97.	Iva Konda	<i>Trženje - gradivo za vaje</i>	2014
98.	Malči Grivec	<i>Računovodstvo - gradivo za vaje</i>	2014
99.	Sergej Gričar	<i>Kakovost procesov in kriza v malih podjetjih - vaje</i>	2014
100.	Malči Grivec, Katarina Bosanac	<i>Pravilnik o računovodstvu - zaključno poročilo raziskave</i>	2014
101.	Jasmina Starc (ur.)	<i>Izzivi globalizacije in družbeno-ekonomsko okolje EU: zbornik povzetkov</i>	2014
102.	Jasmina Starc (ur.)	<i>Izzivi globalizacije in družbeno-ekonomsko okolje EU: zbornik prispevkov</i>	2014
103.	Malči Grivec	<i>Trženjsko komuniciranje - študijsko gradivo</i>	2014
104.	Iva Konda (ur. 2014–2016), Jasmina Starc (ur. 2017-)	<i>Revija za ekonomske in poslovne vede / Journal of Economic and Business Sciences</i>	2014 dalje
105.	Alenka Rožanec	<i>Elektronsko poslovanje - študijsko gradivo: verzija 1.0</i>	2015
106.	Franci Avsec	<i>Pravni okviri poslovanja</i>	2015
107.	Jasmina Starc (ur.)	<i>Izzivi globalizacije in družbeno-ekonomsko okolje EU: zbornik povzetkov</i>	2015
108.	Jasmina Starc (ur.)	<i>Izzivi globalizacije in družbeno-ekonomsko okolje EU: zbornik prispevkov</i>	2015
109.	Jasmina Starc, Mojca Blažič	<i>Ravnanje z ljudmi - študijske delavnice</i>	2016
110.	Ajda Gobec Jerele	<i>Pravni okviri poslovanja - seminarske vaje: študijsko gradivo</i>	2016
111.	Jasmina Starc (ur.)	<i>Izzivi globalizacije in družbeno-ekonomsko okolje EU: zbornik povzetkov</i>	2016
112.	Iva Konda	<i>Mikroekonomija 1</i>	2016
113.	Jasmina Starc (ur.)	<i>Izzivi globalizacije in družbeno-ekonomsko okolje EU: zbornik prispevkov</i>	2016
114.	Alenka Rožanec, Laura Južnik Rotar	<i>Digitalna strategija FUPI do leta 2020: verzija 1.0</i>	2017

Zap.št.	Avtor/ji	Naslov dela	Leto izdaje
115.	Sergej Gričar	<i>Menedžment javnega sektorja - vaje</i>	2017
116.	Laura Južnik Rotar	<i>Makroekonomija 1- študijsko gradivo za vaje</i>	2017
117.	Sergej Gričar, Barbara Rodica	<i>Menedžment kakovosti z zakonodajno zahtevo</i>	2017
118.	Alenka Rožanec	<i>Baze podatkov</i>	2017
119.	Franci Avsec	<i>Pravni okviri poslovanja</i>	2017
120.	Laura Južnik Rotar	<i>Modeli za odločanje</i>	2017
121.	Jasmina Starc (ur.)	<i>Izzivi globalizacije in družbeno-ekonomsko okolje EU: zbornik povzetkov</i>	2017
122.	Jasmina Starc (ur.)	<i>Izzivi globalizacije in družbeno-ekonomsko okolje EU: zbornik prispevkov</i>	2017
123.	Barbara Rodica	<i>Analiza inovacijskih aktivnosti podjetij v regionalnem okolju</i>	2018
124.	Malči Grivec (ur.)	<i>Zbornik poslovnih idej - podjetniški natečaj Univerze v Novem mestu</i>	2018
125.	Laura Južnik Rotar	<i>Aktivna politika zaposlovanja in ocenjevanje vzročnih učinkov</i>	2018
126.	Sergej Gričar	<i>Menedžment javnega sektorja</i>	2018
127.	Alenka Rožanec	<i>Elektronsko poslovanje</i>	2019
128.	Malči Grivec (ur.)	<i>Zbornik poslovnih idej - podjetniški natečaj Univerze v Novem mestu</i>	2019



## IZVEDENI RAZISKOVALNO-RAZVOJNI PROJEKTI

V dvajsetih letih smo pridobili in izvedli 23 projektov, vse v drugem desetletju. V zadnjih letih smo izvedli večino projektov v okviru razpisov Študentski inovativni projekti za družbeno korist in Po kreativni poti (tabela 18).

Izjemnega pomena je dejstvo, da je večina projektov nastala na pobudo gospodarskih in negospodarskih subjektov iz okolja, ki na Fakulteto naslavljajo različne izzive. Te skupaj rešujemo v raziskovalnih in razvojnih projektih, v katerih aktivno sodelujejo tudi študenti. Na ta način študenti pridobijo kompetence reševanja praktičnih izzivov iz okolja že v času študija ter si tako izboljšajo možnost zaposlitve. Študenti se z elementi raziskovalnega dela srečujejo pri izdelavi seminarskih in projektnih nalog, na višji ravni pa pri pisanju strokovnih člankov, diplomskih in magistrskih nalog.

Poleg projektov, navedenih v tabeli 18, večina raziskovalcev letno izvede tudi interni projekt, ki pokriva strokovno oz. znanstveno področje posameznega visokošolskega učitelja.

Tabela 18: Projekti (1998–2018)

Naslov projekta	Program in referenčna številka	Trajanje projekta
Socialno-ekonomske kompetence Romov	11083/2018-3 Študentski inovativni projekti za družbeno korist ŠIPK 2017/2018	od 15. 6. 2018 do 15. 9. 2018
Daruj krvotvorne matične celice za življenje	11083/2018-3 Študentski inovativni projekti za družbeno korist ŠIPK 2017/2018	od 15. 6. 2018 do 15. 9. 2018
Turistična platforma	11081-3/2018-9 Po kreativni poti do znanja 2017–2020	od 1. 3. 2018 do 31. 8. 2018
Trženje IKIGAI prek družbenih omrežij	11081-3/2018-9 Po kreativni poti do znanja 2017–2020	od 1. 3. 2018 do 31. 8. 2018
Ekonomski model upravičenosti izgradnje javne infrastrukture odvajanja in čiščenja komunalnih odpadnih voda	11081-3/2018-9 Po kreativni poti do znanja 2017–2020	od 1. 3. 2018 do 31. 8. 2018
Izračun indeksa EU okolja za poslovno odločanje	11081-3/2018-9 Po kreativni poti do znanja 2017–2020	od 1. 3. 2018 do 31. 8. 2018
Opolnomočenje Romov	11083-14/2017 Študentski inovativni projekti za družbeno korist ŠIPK 2017/2018	od 1. 2. 2018 do 31. 5. 2018
Oživitev kozolcev	LASDBK 2016–18	od 1. 3. 2018 do 30. 9. 2019

Naslov projekta	Program in referenčna številka	Trajanje projekta
Opolnomočenje priseljencev	11083-5/2017-4 <i>Študentski inovativni projekti za družbeno korist</i>	od 1. 6. 2017 do 30. 9. 2017
Kožne bolezni in alergeni	11083-5/2017-4 <i>Študentski inovativni projekti za družbeno korist</i>	od 1. 6. 2017 do 30. 9. 2017
Kakovostna komunikacija za opolnomočenje bolnikov z rakom	21-00-1 <i>Po kreativni poti do znanja</i>	od 1. 2. 2017 do 30. 6. 2017
Promocija Dežele kozolcev prek družbenih omrežij	21-00-2 <i>Po kreativni poti do znanja</i>	od 1. 2. 2017 do 30. 6. 2017
Zaposlitveno-podjetniška akademija	21-00-5 <i>Po kreativni poti do znanja</i>	od 1. 2. 2017 do 30. 6. 2017
Izračun hranilne vrednosti	21-00-3 <i>Po kreativni poti do znanja</i>	od 1. 10. 2016 do 28. 2. 2017
Spletna aplikacija za prepoznavanje pomena zelišč (H4U)	11047-18/2014 <i>Po kreativni poti do znanja</i>	od 20. 2. 2015 do 31. 7. 2015
Aplikacija za izračun/ optimizacijo stroškov transporta za MSP (TransCost)	11047-18/2014 <i>Po kreativni poti do znanja</i>	od 20. 2. 2015 do 31. 7. 2015
E-priročnik za alergene v jedeh po (novi) uredbi EU 1169/2011 (E_PA)	11047-18/2014 <i>Po kreativni poti do znanja</i>	od 20. 2. 2015 do 31. 7. 2015
Promoting Implementation of eHealth Innovations in Health Care Education	<i>IP Erasmus, 2012-1-F11-ERA10-09651</i>	od 1. 9. 2012 do 31. 8. 2015
Razviti mobilno aplikacijo naroči storitev in recept/ standard za sendvič na mobilno aplikacijo	11047-5/2014-5 <i>Po kreativni poti do znanja</i>	od 20. 3. 2014 do 30. 9. 2014
Development and Functioning European Union	<i>Jean Monnet Program, 176516-LLP-1-2010-1-SL-AJM-MO</i>	od 1. 9. 2010 do 31. 8. 2013
Sharing Innovate Language Teaching Methods at Vocational Schools	<i>Leonardo da Vinci, LDV-PAR-44/11</i>	od 1. 8. 2011 do 31. 7. 2013
Innovations of Workplace Development in Welfare Services in Europe (INNOWELFARE)	<i>IP Erasmus</i>	od 1. 9. 2009 do 31. 8. 2012
Innovation of Management and Education in Welfare Services (INNEMAS)	<i>IP Erasmus, 2009-6427</i>	od 1. 9. 2009 do 31. 8. 2010



Strokovna ekskurzija rednih študentov v Prago (22. 4. 2005).

## MEDNARODNA MOBILNOST ŠTUDENTOV IN UČITELJEV

Do sedaj je Fakulteta podpisala sporazume o znanstvenoraziskovalnem in pedagoškem sodelovanju s 47 visokošolskimi zavodi in drugimi organizacijami, od tega z naslednjimi slovenskimi: Ekonomsko fakulteto Univerze v Ljubljani, Fakulteto za računalništvo in informatiko Univerze v Ljubljani, Fakulteto za strojništvo Univerze v Ljubljani, Visoko šolo za tehnologije in sisteme Novo mesto, Elektroinštitutom Milan Vidmar Ljubljana, Hidria inštitutom Klima Godovič in Inštitutom za matematiko, fiziko in mehaniko Ljubljana. Fakulteta ima podpisane tudi druge sporazume: s Knjižnico Mirana Jarca in delovnimi organizacijami, v katerih študenti opravljajo prakso.

Sodelovanje je vzpostavljeno tudi z naslednjimi visokošolskimi zavodi iz tujine: z Visoko strokovno šolo za gospodarstvo v Koninu, Poljska, Pedagoško fakulteto iz Vranja, Srbija, Ekonomsko fakulteto Univerze v Nišu, Srbija, Visoko šolo za poslovanje in upravljanje iz Zaprešiča, Hrvaška, Univerzo za aplikativne študije Savonia, Kuopio, Finska, Sveučilištem univerziteta VITEZ Travnik, Bosna in Hercegovina, Višo tehniško tehnološko šolo v Vranju, Srbija, Poslovno akademijo Smilevski v Skopju, Makedonija, Visoko šolo za menadžment u turizmu i informatici v Virovitici, Hrvaška, Pedagoško fakulteto Vranje, Srbija, Ekonomsko fakulteto Univerze v Podgorici, Črna gora, Pedagoško fakulteto Univerze St. Kliment Ohridski v Bitoli, Makedonija, Visoko poslovno šolo PAR iz Reke, Hrvaška, Visoko šolo za ekonomiju i inforamtiku Prijedor, Bosna in Hercegovina, Visoko šolo primenjenih strukovnih studija v Vranju, Srbija, Wroclay University of Economics, Wroclaw School of Banking v Wroclawu, Poljska, Visoko šolo »BANJA LUKA COLLEGE«, z Udruženjem građana »Svjetionik« Prijedor, Bosna in Hercegovina, Visoko šolo za menadžment i dizajn ASPIRA, Split, Hrvaška, Fakulteto za hotelirstvo in turizem v Vrnjački Banji, Univerzo v Kragujevcu, Visoko poslovno tehničko šolo Doboj, Bosna in Hercegovina, Visoko šolo modernog biznisa Beograd, Srbija, Fakulteto za poslovne studije i pravo, Beograd, Srbija, Juraj Dobrila University of Pula, Pulj, Hrvaška, Fakulteto za strateški i operativni menadžment Univerziteta »Union – Nikola Tesla«, Beograd, Srbija, Fakulteto za inženjerski menadžment Beograd, Srbija, University college EFFECTUS, College for finance and law, Zagreb, Hrvaška, Armenian State University of Economics, Yerevan, Armenia, Ostfold University College, Faculty of Business, Languages and Social Sciences, Halden, Norveška, Kyiv National University of Trade and Economics, Kyiv, Ukrajina, Business Academy Smilevski BAS, Skopje, Makedonija, in s Faculty of Tourism and Hospitality Management, Opatija, Hrvaška.

Fakulteta omogoča, sodeluje in spodbuja medvisokošolsko in mednarodno izmenjavo visokošolskih učiteljev in znanstvenih sodelavcev. Od maja 2005 redno potekajo aktivnosti, povezane z mednarodno mobilnostjo študentov in pedagoškega osebja, ki jih koordinira Pisarna za mednarodno mobilnost.

Fakulteta je pridobila Erasmus univerzitetno listino (Erasmus University Charter – EUC) in Erasmus Charter for Higher Education (ECHE) 2014–2020 ter se s tem vključila v mrežo Erasmus institucij z možnostjo sofinanciranja mednarodnih izmenjav študentov in učnega osebja. Študenti so tako v okviru projektov Erasmus in Erasmus+ pridobili možnost, da del rednih študijskih obveznosti programov Upravljanje in poslovanje ter Poslovna informatika namesto na naši Fakulteti opravijo na partnerski instituciji. S tem si študenti širijo znanje, izmenjujejo izkušnje in pridobivajo konkurenčno prednost pri iskanju zaposlitve v Sloveniji in državah Evropske unije. V okviru programa mobilnosti lahko študenti v tujini izvedejo tudi študijsko prakso. Cilj takšne študentske mobilnosti je preživeti določeno obdobje v podjetju ali organizaciji v eni izmed sodelujočih držav z namenom, da se posameznik prilagodi potrebam sodobnega evropskega trga dela, pridobi specifične spretnosti ter izboljša razumevanje ekonomske in socialne kulture države gostiteljice.

V okviru mednarodne izmenjave visokošolski učitelji vsako leto sodelujejo pri izvedbi pedagoškega procesa na tujih fakultetah in drugih visokošolskih zavodih. Strokovne izmenjave se letno udeleži tudi strokovni sodelavec iz referata za študentske zadeve. Visokošolski učitelji in sodelavci šole se redno udeležujejo tudi mednarodnih posvetov, simpozijev in konferenc. Na Fakulteti v okviru mednarodne izmenjave pri izvedbi pedagoškega procesa redno sodelujejo številni tuji visokošolski učitelji. Do konca leta 2018 je na Fakulteti izvedlo gostujoče predavanje 176 visokošolskih učiteljev in strokovnjakov iz prakse.

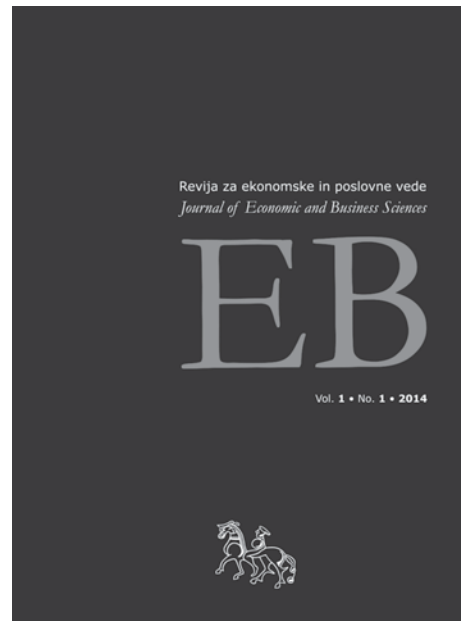


## OKROGLE MIZE

Fakulteta skupaj z Alumni klubom od leta 2013 dalje vsako leto organizira od osem do deset okroglih miz, na katerih je do konca leta 2018 sodelovalo več kot 160 uglednih strokovnjakov iz univerzitetnega prostora, gospodarstva in negospodarstva iz Jugovzhodne regije in širše.

## REVIJA ZA EKONOMSKE IN POSLOVNE VEDE

Skupaj s Fakulteto za poslovne in upravne vede od leta 2014 izdajamo Revijo za ekonomske in poslovne vede, ki je namenjena raziskovalcem, gospodarstvenikom, menedžerjem in vsem, ki se pri svojem delu srečujejo z upravljanjem in poslovanjem. Revija obravnava interdisciplinarne vsebine. Njena glavna področja so: narodna gospodarska vprašanja, mednarodno poslovanje, javna uprava, menedžment in organizacija, podjetništvo, trženje, računovodstvo, poslovna etika in pravo, menedžment znanja in inovacij, ekonomsko-poslovno izobraževanje in razvoj človeških virov. Vsebine pokrivajo tudi različna aktualna področja iz ekonomsko-poslovne teorije in prakse. Revija izhaja dvakrat letno in objavlja prispevke v slovenskem in angleškem jeziku. Glavni uredniški cilj je zagotoviti forum za širjenje teorije in raziskav na vseh področjih poslovanja in upravljanja, ki so zanimiva za znanstvenike, študente in praktike.



## MEDNARODNE ZNANSTVENE KONFERENCE

Do sedaj je Fakulteta organizirala oziroma soorganizirala 22 mednarodnih znanstvenih konferenc, od tega v sodelovanju s Fakulteto za poslovne in upravne vede sedem mednarodnih konferenc z naslovom Izzivi globalizacije in družbeno-ekonomsko okolje EU. Na vsaki konferenci so strokovnjaki iz vsaj petih držav predstavili okrog 80 prispevkov s področja izzivov globalizacije, menedžmenta v šolstvu, menedžmenta v zdravstvu in menedžmenta človeških virov. Namen konference je najti odgovore na pereča ekonomska vprašanja, ki jih sprožajo spremembe v ožjem in širšem družbenem okolju. Udeleženci so si izmenjali znanstvene ugotovitve in predstavili pozitivne podjetniške izkušnje.



114 udeležencev na mednarodnem znanstvenem simpoziju Mediji v izobraževanju (7. –8. 10. 2014).

Tabela 19: Mednarodne znanstvene konference (1998–2018)

Naslov konference	Datum izvedbe konference
<i>Nadarjeni med teorijo in prakso</i>	5. in 6. junij 2001
<i>Nadarjeni: izkoriščen ali prezrt potencial</i>	11. in 12. december 2003
<i>Mediji v izobraževanju</i>	7. in 8. oktober 2004
<i>Elektronske storitve v javnem in zasebnem sektorju</i>	12. oktober 2006
<i>Izzivi globalizacije in ekonomsko okolje EU</i>	4. in 5. junij 2008
<i>Menedžment v pogojih globalne recesije</i>	26. marec 2009
<i>Pomen mikroklima in znanja za uspešnost poslovanja</i>	25. in 26. marec 2010
<i>Človeški kapital kot vir uspeha v procesu globalizacije</i>	24. in 25. marec 2011
<i>Izzivi globalizacije in družbeno-ekonomsko okolje EU</i>	29. in 30. marec 2012
<i>Izzivi globalizacije in družbeno-ekonomsko okolje EU</i>	4. in 5. april 2013
<i>Izzivi globalizacije in družbeno-ekonomsko okolje EU</i>	10. in 11. april 2014
<i>Izzivi globalizacije in družbeno-ekonomsko okolje EU</i>	16. in 17. april 2015
<i>Savremeni trendovi i kvalitet u upravljanju ljudskim resursima</i> (soorganizacija konference)	22. in 23. oktober 2015
<i>Forenzika 2015: Savremeni trendovi u borbi protiv prevara i korupcije u privredi i javnoj administraciji</i> (soorganizacija konference)	11. in 12. december 2015
<i>Liderstvo i menadžment: država, preduzeće, preduzetnik</i> (soorganizacija konference)	10. december 2015
<i>Izzivi globalizacije in družbeno-ekonomsko okolje EU</i>	14. in 15. april 2016
<i>Liderstvo i menadžment: integrisane politike istraživanja i inovacija – LIMEN 2016</i> (soorganizacija konference)	15. december 2016
<i>Izzivi globalizacije in družbeno-ekonomsko okolje EU</i>	11. maj 2017
<i>The Education at the Crossroads-Conditions, Challenges, Sollutions and Perspectives</i> (soorganizacija konference)	10. in 11. november 2017
<i>Leadership &amp; Management: Integrated Politics of Research and Innovations – LIMEN 2017</i> (soorganizacija konference)	14. december 2017
<i>Izzivi globalizacije in družbeno-ekonomsko okolje EU</i>	17. maj 2018
<i>Liderstvo i menadžment: integrisane politike istraživanja i inovacija – LIMEN 2018</i> (soorganizacija konference)	13. december 2018





7.

*Aktivnosti študentov  
in Alumni kluba*

*Malči Grivec*

20<sub>LET</sub>

*Fakultete za ekonomijo  
in informatiko*





# AKTIVNOSTI ŠTUDENTOV IN ALUMNI KLUBA

Poleg rednega opravljanja študijskih obveznosti se študenti vključujejo v aktivnosti Fakultete ter skrbijo za razvijanje obštudijskih dejavnosti, s katerimi prispevajo k pestremu družabnemu in kulturnemu življenju Fakultete. Hkrati razvijajo kompetence za bolj kakovosten vstop na trg dela.

Študenti za kakovostno delo svoje aktivnosti skrbno načrtujejo, saj vsako študijsko leto sprejmejo program študentskega sveta. Z veseljem se odzovejo tudi na tekoče dogajanje na Fakulteti, s čimer kažejo samoiniciativnost, pripadnost in odgovornost do kakovostnega dela institucije. Aktivno sodelujejo pri organizaciji mednarodnih znanstvenih konferenc, dnevih odprtih vrat ter slavnostnih podelitvah diplom, aktivni so tudi pri promociji študijskih programov (na Študentski areni, Informativi, predstavitev na srednjih šolah, uvajalnem tednu, ...). Zavedajo se, da so prav oni tisti, ki lahko pomembno prispevajo k dvigu prepoznavnosti Fakultete v domačem in mednarodnem okolju ter njenem nadaljnjem razvoju.

K slednjemu prispevajo tudi z aktivnim vključevanjem v znanstvenoraziskovalno delo ter udeležbo na različnih tekmovanjih in natečajih. Zadnja leta večina študentov sodeluje v najmanj enem projektu (Po kreativni poti do znanja – PKP, Študentski inovativni projekti za družbeno korist – ŠIPK), v katerih skupaj z visokoškolskimi učitelji in strokovnjaki iz lokalne delovne organizacije na kreativen in inovativen način rešujejo izzive gospodarskega in družbenega okolja. S tem se krepi povezanost in sodelovanje med Fakulteto in gospodarstvom ter negospodarstvom, hkrati pa študenti razvijajo dobre prakse in inovativne oblike učenja za razvoj kompetenc in pridobitev praktičnih izkušenj, dodatnih znanj in veščin, ki so vse bolj pomembne za vstop na trg dela in ustvarjanje poklicne poti. Marsikateri študent se takoj po zaključku študija zaposli ravno v organizaciji, s katero je sodeloval pri določenem projektu.

K bolj uspešni poklicni poti diplomantov prispevajo tudi številna tekmovanja in natečaji doma in v tujini. Zahtevne gospodarske razmere namreč zahtevajo tudi delovanje pod pritiskom in hitre odločitve. Da so te povezane z mednarodnim okoljem, je dandanes dejstvo. Študenti se vsako leto udeležujejo mednarodnega tekmovanja iz računovodstva v Bosni in Hercegovini, uspešno sodelujejo v vseslovenskem podjetniškem tekmovanju POPRI ter na tekmovanju za inovacije Gospodarske zbornice Dolenjske in Bele krajine. Narejeni pa so tudi že prvi koraki, ki bodo študentom omogočili sodelovanje na mednarodnih študentskih konferencah.

Z vsemi omenjenimi aktivnostmi pridobijo strokovna in jezikovna znanja ter neprecenljive osebne izkušnje. Seveda pa jih te aktivnosti spodbujajo in navajajo tudi na hitro in pravilno odločanje, kar postaja ena najpomembnejših sposobnosti in veščin sodobnega vodje. Aktivno udejstvovanje študentom omogoča pridobivanje dodatnih kompetenc, ob čemer hkrati tkejo osebne vezi v domačem in mednarodnem okolju.



Qigong na Dnevu šole 2015.

Priložnost za nova poznanstva in potencialna poslovna partnerstva dajo študentom vsakoletne mednarodne poletne šole in mednarodne izmenjave visokošolskih učiteljev ter študentov v okviru programa Erasmus+. Slednji je številnim študentom omogočil opravljanje dela študijskih obveznosti na naših partnerskih institucijah. Posameznikom, ki se ne udeležijo mednarodne izmenjave, omogočimo t.i. mednarodno komponento doma. Fakulteta vsako leto organizira mednarodno poletno šolo, katere namen je študentom omogočiti pridobitev poglobljenega aplikativnega znanja in kompetenc, ki nadgrajujejo veščine, pridobljene iz obstoječega kurikulumu. Slednjega neprestano povezujemo z aktualnimi izzivi domačega in mednarodnega okolja. K sodelovanju v pedagoškem procesu vabimo strokovnjake iz gospodarskih in negospodarskih subjektov iz Jugovzhodne Slovenije in širše. Gostujoči predavatelji in strokovnjaki bogatijo pedagoški proces na okroglih mizah. Fakulteta vsako leto povabi okrog petnajst gostujočih predavateljev, ki študentom predstavijo aktualno tematiko neposredno z gospodarskega ali negospodarskega področja. Tuji predavatelji pa prispevajo še mednarodno razsežnost. Prav tako sodelovanje z gospodarskimi in negospodarskimi subjekti krepimo s soorganizacijo (skupaj z našim Alumni klubom ter Fakulteto za poslovne in upravne vede Univerze v Novem mestu) desetih okroglih miz letno, na katerih v povprečju sodeluje petintrideset strokovnjakov z različnih strokovnih področij. Tematike okroglih miz in gostujočih predavanj so iztočnica za nadaljnje delo na vajah in laboratorijskih vajah. Na ta način naredimo pedagoški proces bolj dinamičen, s čimer študente motiviramo za aktivno

sodelovanje. Hkrati je to tudi priložnost, da se študenti srečajo s svojimi potencialnimi delodajalci že pred strokovno prakso. Študenti jo opravljajo v skoraj vseh gospodarskih subjektih Jugovzhodne Slovenije, v katerih se potem tudi zaposlujejo. Še pred tem jim delodajalci pogosto zaupajo v reševanje gospodarske probleme, ki jih uspešno razrešujejo v okviru projektnih, diplomskih in magistrskih nalog. V dosedanjem obdobju Fakultete je bilo več kot sto petdeset zaključnih nalog narejenih izključno na pobudo obstoječih oz. potencialnih delodajalcev študentov.

Povezanost pedagoškega procesa in realnega gospodarstva vzpostavljamo tudi z obiskovanjem gospodarskih subjektov v okolici, še posebej na območju Dolenjske in Bele krajine. Študenti so podrobneje spoznali poslovni proces Krke, Adrie, Mikrografije, Trima, pa tudi Nuklearke Krško. Obiskali so Državni zbor. Sodelujemo tudi s člani Območne obrtne zbornice Novo mesto ter člani Gospodarske zbornice Dolenjske in Bele krajine.

Študenti se med študijem udeležujejo tudi delavnic kariernega centra, s katerimi jih opolnomočimo za kakovosten študij (npr. kako se učiti in delati seminarske naloge, kako se sprostiti, nastopati ...) in za uspešen nastop na trgu dela (npr. kako napisati prijavo na delovno mesto, kakšne so lastnosti dobrega motivacijskega pisma, kako ravnati na zaposlitvenem razgovoru ...). Študenti se lahko vsako leto udeležijo več kot dvajsetih delavnic.

Zelo pomemben del študentskega življenja so tudi obštudijske dejavnosti. Študenti skrbijo tudi za družabni del življenja na Fakulteti, saj vsako leto od 2001 dalje organizirajo Dan Fakultete. V dopoldanskem času potekajo športne aktivnosti v športnem parku na Loki, popoldne in pozno v noč pa kulturno-zabavni program. Odvisno od generacije študentov so te prireditve bolj ali manj izvirne in duhovite: tako smo imeli priložnost prisluhniti številnim glasbenim točkam in dramskim vložkom, ki so odražale aktualna dogajanja tistega časa. Kar nekaj let smo ob zaključku Dneva Fakultete ob mraku na gladino Krke položili goreče svečke, ki so pozno v noč osvetljevale dolenjsko lepotic.

Ob Dnevu Fakultete fakulteta podeljuje priznanja za najštudenta in najštudentko. Poleg priznanja dobi najštudentka za čas trajanja naziva diadem, najštudent pa žezlo. Diadem in žezlo si nadeneta ob slavnostnih dogodkih na Fakulteti.

Poleg Dneva Fakultete študenti organizirajo tudi številna druga družabna srečanja (brucovanje, pred- in poizpitne zabave, filmske večere, potopisna predavanja, ...), katerih namen je druženje in medsebojno spoznavanje. Študenti poskrbijo tudi za prijetno vzdušje ob prazničnih dneh, posebej svečano je v decembrskem času, ko poskrbijo za okrasitev Fakultete in postavitev smrečice.

Ob vsem naštetem študenti ne pozabijo na sočloveka z dobrodelnimi akcijami (krvodajalske akcije, zbiranje stvari za socialno šibkejše, zbiranje sredstev za otroke, zbiranje zamaškov, ...). Prav slednje dela naše študente še posebej izjemne, saj se zavedajo, da je za uspeh v življenju poleg strokovnih kompetenc potrebna tudi čustvena inteligenca.





8.

*Razvojne  
možnosti*

20<sup>LET</sup>

*Fakultete za ekonomijo  
in informatiko*



# RAZVOJNE MOŽNOSTI

Fakulteta si je postavila šest strateških ciljev, s katerimi želi prispevati k razvoju terciarnega izobraževanja v Jugovzhodni Sloveniji, boljši kakovosti visokošolskega izobraževanja in skrajševanju časa med ustvarjanjem, pridobivanjem, prenosom in uporabo znanja.



Prvi strateški cilj, ki mu bo Fakulteta sledila, je razvoj šole in njenih študijskih programov. Kot članica si bo prizadevala za razvoj Univerze, Fakultete in študijskih programov. Tvorno se bo vključevala v delo organov Univerze ter skrbela za usklajeno uresničevanje vizije in strategije razvoja Univerze, pretok informacij z Univerze na Fakulteto, spoštovanje sprejetih sklepov in obveznosti. Obstoječe študijske programe bo po potrebi in na pobudo poslovnega okolja posodabljala ter jih nadgradila s študijskimi programi druge in tretje stopnje.



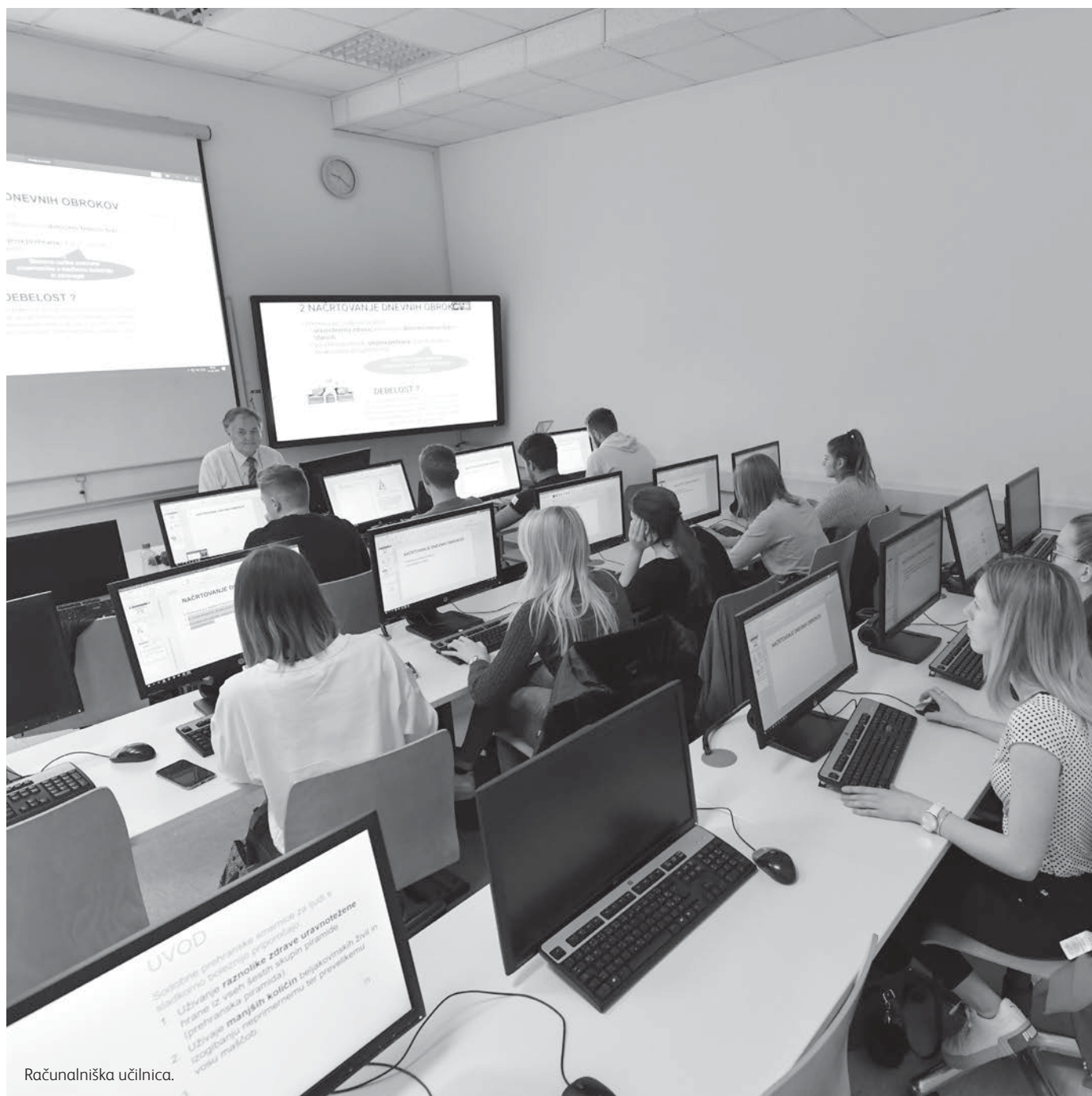
Tretji strateški cilj je internacionalizacija in mednarodno sodelovanje. Fakulteta ima podpisane številne sporazume s sorodnimi institucijami. Izkazalo se je, da sporazumi zaživijo ali ugasnejo z vzdrževanjem obojestranskih stikov. Največkrat so odvisni od posameznikov, njihove fleksibilnosti, vztrajnosti in interesov. Podpisane sporazume je treba selekcionirati in sodelovati le s potencialno resnimi ustanovami in posamezniki.



Drugi strateški cilj je zagotavljanje in izboljševanje sistema kakovosti dela Univerze in Fakultete. Fakulteta bo k temu razvoju prispevala na dveh nivojih, in sicer s kakovostno izvedbo vzgojno-izobraževalnega in znanstvenoraziskovalnega dela ter aktivnim sodelovanjem pri izboljševanju sistema kakovosti Univerze.



Četrti strateški cilj je krepitev raziskovalne dejavnosti, ki postaja vse pomembnejši dejavnik uveljavljanja institucije. Po priporočenih Merilih za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev je za osnovno raziskovalno in strokovno delo letno namenjenih od 460 do 900 ur oz. od tri do pet mesecev. To je znatno število ur, ki pa ga pedagoški delavci ne morejo porabiti strnjeno, kar je verjetno glavni razlog, da tega časa ne porabijo namensko. Izdelati je treba realne in stimulatívne letne načrte raziskovalnega dela, ki je nujno za razvoj stroke, kakovostno pedagoško delo in strokovni razvoj pedagoškega delavca.



Računalniška učilnica.



Peti strateški cilj je družbeno odgovorno delovanje in tvorno sodelovanje z okoljem. Ta cilj Fakulteta spremlja in uresničuje od vsega začetka. Smotrno ravnanje in poraba sredstev Fakulteti omogočata uresničevanje avtonomije in s tem neobremenjeno sodelovanje z okoljem. V prihodnje je treba okrepiti sodelovanje z deležniki v okolju, s katerimi Fakulteto vežejo skupni smiselni interesi.



Šesti strateški cilj je promocija Fakultete. Glede na to, da se populacija potencialnih kandidatov za študij postopoma zmanjšuje zaradi neugodne demografske slike, bo treba dolgoročno načrtovati promocijo študijskih programov in posodobitev učnih metod, ki bodo še bolj naravnane na poučevanje, osredinjeno na študenta, pri čemer bo treba zagotoviti ustrezen standard pridobljenega znanja in kompetenc. Dejstvo je, da je treba za promocijo iz leta v leto nameniti znatna sredstva, čeprav so rezultati pogosto negotovi.







9.

*Priloge*

**20** LET

*Fakultete za ekonomijo  
in informatiko*



# PRILOGE

## SEZNAM DEKANOV IN PRODEKANOV

Tabela 20: Seznam dekanov in prodekanov od leta 1997 do 2018

	I.	II.	III.	IV.
	1997–2006	2006–2010	2010–2014	od 2015 dalje
<b>Dekani</b>	<b><i>Mag. Ana Blažič</i></b>	<b><i>dr. Mojca Novak</i></b>	<b><i>dr. Jasmina Starc</i></b>	<b><i>dr. Malči Grivec</i></b>
<i>Prodekani za študijske zadeve</i>	<i>dr. Marjan Blažič</i>	<i>dr. Jasmina Starc</i>	<i>mag. Malči Grivec</i>	<i>dr. Sergej Gričar Katja Kropce</i>
<i>Prodekani za znanstveno-raziskovalno delo</i>	<i>dr. Janez Usenik (zadolžitev UO) dr. Bogdan Kavčič dr. Franc Žibert dr. Štefan Ivanko dr. Boris Bukovec dr. Robert Vodopivec</i>	<i>dr. Neva Maher</i>	<i>dr. Neva Maher dr. Iva Konda</i>	<i>dr. Iva Konda dr. Karmen Erjavec</i>

## NAGRADE IN PRIZNANJA

Tabela 21: Nagrade in priznanja

Datum prejema	Ime in priimek nagrajenca	Naslov nagrade
<b>7. 4. 2003</b>	<i>mag. Ana Blažič</i>	Trdinova nagrada za uspeh pri razvoju visokošolskega študija in ustanovitvi prve visokošolske ustanove na Dolenjskem
<b>21. 11. 2003</b>	<i>dr. Marjan Blažič</i>	Priznanje župana Mestne občine Novo mesto za razvoj visokošolskih programov in zasluge pri izgradnji VŠUP
<b>27. 2. 2004</b>	<i>mag. Ana Blažič</i>	Naj meščanka leta 2003
<b>17. 12. 2007</b>	<i>dr. Bogomil Bergant (mentor)</i> <i>Daniel Kovačevič (študent)</i>	Srebrna plaketa (Natečaj Eureka! Ideje mladih!)
<b>15. 5. 2009</b>	<i>mag. Ana Blažič</i>  <i>dr. Štefan Ivanko</i>  <i>dr. Dušan Verbič</i> <i>Tanja Radovan</i> <i>Rozi Ivković</i>	Priznanja ob 10-letnici šole Za izjemne dosežke pri delu in razvoju šole Za uspešno pedagoško delo in sodelovanje pri delu organov šole Za uspešno pedagoško delo in sodelovanje pri delu organov šole Za nesebično in strokovno delo pri razvoju skupnih služb Za pripadnost šoli in vestno opravljanje dela
<b>15. 12. 2009</b>	<i>dr. Bogomil Bergant, dr. Marjan Blažič, dr. Franc Hudej, dr. Vekoslav Potočnik, dr. Jasmina Starc in mag. Vera Smodej</i>	Priznanja in plakete za 10-letno delo na VŠUP
<b>2009</b>	<i>dr. Marjan Blažič</i>	Priznanje Univerze v Ljubljani
<b>5. 6. 2010</b>	<i>dr. Marjan Blažič</i>	Promoviran v naziv akademika Srbske akademije za obrazovanje
<b>november 2013</b>	<i>dr. Marjan Blažič</i>	Priznanje Univerze v Kragujevcu
<b>28. 11. 2013</b>	<i>dr. Marjan Blažič</i>	Priznanje Univerze v Nišu
<b>23. 5. 2015</b>	<i>Študentke: Adrijana Gršič, Tanja Kašič in Ida Metelko</i> <i>Mentorica: mag. Malči Grivec</i>	Tekmovanje iz računovodstva – Mini olimpijada »Računovodstvo 2015«
<b>23. 4. 2015</b>	<i>Študenti: Kristjan Longar, Barbara Kiren, Patricija Bele, Monika Jakše, Karmen Kek</i> <i>Mentorja: dr. Sergej Gričar, mag. Barbara Rodica</i>	Finale državnega tekmovanja POPRI – kategorija študenti in mladi do 29. let za poslovno idejo Priprava recepta/standarda za sendvič na mobilno aplikacijo za naročanje te storitve



Datum prejema	Ime in priimek nagrajenca	Naslov nagrade
9. 6. 2015	Študenti: <i>Patricija Bele, Monika Jakše, Karmen Kek, Barbara Kiren, Kristjan Longar</i> Mentorji: <i>dr. Sergej Gričar, Gašper Repanšek, mag. Barbara Rodica, izr. prof. dr. Jasmina Starc</i>	Bronasto priznanje za inovacijo Gospodarske zbornice Dolenjske in Bele krajine 2014–2015 Priprava recepta/standarda za sendvič na mobilno aplikacijo za naročanje te storitve
19. 4. 2016	Študenta: <i>Karmen Kek, Kristjan Longar</i> Mentorja: <i>dr. Sergej Gričar, mag. Barbara Rodica</i>	Finale državnega tekmovanja POPRI – kategorija študenti in mladi do 29. let za poslovno idejo Aplikacija za izračun/optimizacijo stroškov transporta za MSP
19. 4. 2016	Študenti: <i>Monika Jakše, Katja Vasilič</i> Mentorja: <i>dr. Sergej Gričar, mag. Barbara Rodica</i>	Finale državnega tekmovanja POPRI – kategorija študenti in mladi do 29. let za poslovno idejo E-priročnik za alergene po novi uredbi EU 1169/2011
7. 6. 2016	Študenti: <i>Jasmina Adrovič, Jerneja Fekonja, Tanja Habinc, Ariana Hadžić, Saša Kastelic, Tanja Kastelic, Dejan Marolt, Valerija Pajk, Tjaša Tomažin</i> Mentorji: <i>mag. Barbara Rodica, dr. Sergej Gričar, dr. Franci Avsec, mag. Malči Grivec, Mateja Jerebic-Marinič, Klemen Tavželj</i>	Priznanje za inovacijo Gospodarske zbornice Dolenjske in Bele krajine 2016: Spletna aplikacija za prepoznavanje pomena zelišč
15. 6. 2016	<i>dr. Marjan Blažič</i>	Prejel naziv Zaslužni visokošolski učitelj Pedagoške fakultete Univerze na Primorskem
7. 6. 2016	Študenti: <i>Nina Barborič, Anamarija Grum, Monika Jakše, Maša Jevšček, Dragana Kostić, Dino Memović, Daša Peperko, Tehvida Ponjevič, Karmen Škufca, Katja Vasilič, Aleksandra Vrhovac</i> Mentorji: <i>mag. Barbara Rodica, dr. Sergej Gričar, dr. Franci Avsec, mag. Malči Grivec, Gašper Repanšek, Dorian Savič</i>	Priznanje za inovacijo Gospodarske zbornice Dolenjske in Bele krajine 2016: E-priročnik za alergene v jedeh po (novi) uredbi EU 1169/2011

Datum prejema	Ime in priimek nagrajenca	Naslov nagrade
<b>7. 6. 2016</b>	<p><i>Študenti: Anja Borovinšek, Janja Ješe, Gašper Juršič, Tanja Kašič, Matic Kocjančič, Karmen Kek, Kristijan Longar, Tilen Šerbec Turk, Sara Zupančič</i></p> <p><i>Mentorji: mag. Barbara Rodica, dr. Sergej Gričar, dr. Franci Avsec, mag. Malči Grivec, Mateja Jerebic-Marinič, Klemen Tavželj</i></p>	<p>Priznanje za inovacijo Gospodarske zbornice Dolenjske in Bele krajine 2016:</p> <p>Aplikacija za izračun/ optimizacijo stroškov transporta za MSP</p>
<b>6. 4. 2017</b>	<p><i>Študenti: Rok Meglič, Denis Hočevar, Jan Forsthuber, Lan Terseglav, Tilen Šerbec Turk, Dejan Marolt</i></p> <p><i>Mentorja: dr. Sergej Gričar, dr. Barbara Rodica</i></p>	<p>Bronasto priznanje na Državnem tekmovanju POPRI – kategorija študenti in mladi do 29. let za poslovno idejo Izračun hranilne vrednosti – IHV</p>
<b>27. 5. 2017</b>	<p><i>Študenti: Barbara Gal, Rebeka Sintič in Tjaša Novinec</i></p> <p><i>Mentorica: mag. Malči Grivec</i></p>	<p>Tekmovanje iz računovodstva – Mini olimpijada »Računovodstvo 2017«</p>
<b>7. 6. 2017</b>	<p><i>Študenti: Jan Forsthuber, Denis Hočevar, Matic Kocjančič, Dejan Marolt, Rok Meglič, Dino Memović, Tilen Šerbec Turk</i></p> <p><i>Mentorji: dr. Sergej Gričar, mag. Malči Grivec, Breda Koncilja, dr. Barbara Rodica, Gašper Repanšek</i></p>	<p>Priznanje za inovacijo Gospodarske zbornice Dolenjske in Bele krajine 2017:</p> <p>Izračun hranilne vrednosti – IHV</p>
<b>26. 5. 2018</b>	<p><i>Študenti: Matic Kraševac, Tina Kovačič, Nina Voje</i></p> <p><i>Mentorica: dr. Malči Grivec</i></p>	<p>Tekmovanje iz računovodstva – Mini olimpijada »Računovodstvo 2018«</p>

## SEZNAM NAJŠTUDENTOV IN NAJŠTUDENTK

<b>NAJŠTUDENT</b>	<b>ŠTUDIJSKO LETO</b>	<b>NAJŠTUDENTKA</b>
<i>Tone Grivec</i>	<b>2000/2001</b>	<i>Klavdija Veličevič</i>
<i>Marko Veselič</i>	<b>2001/2002</b>	<i>Bernarda Turk</i>
<i>Luka Wachter</i>	<b>2002/2003</b>	<i>Ana Bubnjevič</i>
<i>Mirko Kralj</i>	<b>2003/2004</b>	<i>Urška Gričar</i>
/	<b>2004/2005</b>	/
<i>Jaka Birkelbach</i>	<b>2005/2006</b>	<i>Jožica Blatnik</i>
<i>Matjaž Fink</i>	<b>2006/2007</b>	<i>Staša Božič</i>
/	<b>2007/2008</b>	/
/	<b>2008/2009</b>	/
/	<b>2009/2010</b>	/
<i>Dominik Jazbec</i>	<b>2010/2011</b>	<i>Sabina Blatnik</i>
<i>Dejan Luzar</i>	<b>2011/2012</b>	<i>Sabina Blatnik</i>
<i>Kristjan Longar</i>	<b>2012/2013</b>	<i>Sabina Blatnik</i>
<i>Kristjan Longar</i>	<b>2013/2014</b>	<i>Aleksandra Božič</i>
<i>Rok Meglič</i>	<b>2014/2015</b>	<i>Anamarija Grum</i>
<i>Rok Meglič</i>	<b>2015/2016</b>	<i>Anamarija Grum</i>
<i>David Bertole</i>	<b>2016/2017</b>	<i>Tonja Meserko</i>
<i>Maks Vlašič</i>	<b>2017/2018</b>	<i>Špela Žagar</i>



Tretji letniki na Dnevu šole dodajajo svojo kroglo.

## RAZMIŠLJANJA NEKATERIH NAŠIH SOPOTNIKOV

### Dr. Milica Andevski, redna profesorica na Fakulteti za menedžment v Novem Sadu, Srbija

*Sa velikim zadovoljstvom pišem svoja razmišljanja i utiske vezane za rast, razvoj Visoke škole za upravljanje i poslovanje, današnjeg Fakulteta za ekonomiju i informatiku (u produžetku fakultet) i s radošću oživljavam sećanja na susrete koje sam imala sa upravom, profesorima, saradnicima i studentima ove obrazovne institucije.*

*Postoje susreti koji nas ne napuštaju, koji se, ma koliko slučajni, kratki, najkraći bili, ne zaboravljaju ostaju trajni, usecaju se u nas, oblikuju nas, i izgleda, kao da nas njihov otisak zauvek obeležava. Saradnja i susreti sa fakultetom, za mene su uvek imali osobenu puninu koja je naučnoj i stručnoj dimenziji, dodavala toplinu ljudskosti, prijateljstva, imali su posebnu vrednost, smisao, bili temelji preispitivanja koja je misija pedagoškog poslenictva, koje su najvažniji zadaci koje u avanturi vaspitanja i obrazovanja imamo, kako da razumemo i usvojimo ono što nas sačinjava, sve pedagoške, psihološke, socijalne neravnine koje su u nama i od kojih profesionalno i lično zavisimo.*

*Dve decenije fakultet traži odgovor na ova pitanja i pri tome boji naučni prostor, širi iskustveno i sistematično profesionalno znanje u pogledu na doživljaj, analizu, odlučivanje, planiranje, realizaciju, evaluaciju, zrači iskrenošću, poverenjem, pedagoškim optimizmom i taktom. Iskustvo, mudrost, naučnu, humanističku i kritičku perspektivu poslenici ovog fakulteta prenose kako studentima, tako i kolegama na naučnim skupovima i konferencijama i svojim refleksivnim impulsima i podsticajima na razmišljanja i diskusiju, posreduju pozitivan odnos prema diferenciranim i različitim stavovima. Profesor Blažič, i njegovi marljivi i odgovorni profesori i saradnici, učinili su da fakultet postane model, obrazac, uzor otvorenog sistema obrazovanja u složenom, nekada i neprijateljskom kontekstu današnjeg života. Fakultet je organizovao brojne naučne skupove, konferencije, okrugle stolove, otkrio univerzalne i trajne vrednosti čovekovog kreativnog i misaonog rada, globalne razmene sa svetom i stvarnošću koja nas okružuje, a koju treba usvojiti i spoznati neposrednim odnosom i delovanjem, ličnim susretima sa ljudima iz nauke i prakse, spoznajom dimenzija novih tehnologija, ali prateći i vlastita interesovanja, sopstvene težnje, talente, sposobnosti, osnovne postulate same mogućnosti obrazovanja ...*

*Profesionalno ponašanje i stručne kompetencije ne grade se samo znanjem, nego i iskustvom, saradnjom, refleksijom i susretima iz kojih jedni od drugih učimo. Profesionalni koncepti i ideje prof. Blažiča postali su paradigma uspešne orijentacije delanja, dobili su sopstvenu vrednost u formulaciji »mudrost prakse«, i oživljavali kroz stalni rast, razvoj, napredak škole i svih njenih poslenika. Profesor Blažič i njegovi najbliži saradnici, najpre prva dekanica mag. Ana Blažič, a potom i uspešni sledbenici, profesorica Jasmina kao i tim brižljivo odabranih vrednih saradnika –*



*profesora, asistenata – primer su i uzor kako studentima, tako i nama koji smo dolazili u prostorije fakulteta. Kreativnim i operativnim ovladavanjem svakodnevicom, dali su odgovor sveprisutnoj metafori »nemogućnosti« u našem globalnom kontekstu. U prostoru ovog fakulteta spoznali smo kako se dobro utemeljene ideje i obrasci uspešno povezuju na aktuelne zahteve profesije u neizvesnom i nesigurnom životnom okruženju, kako ideja rasta, razvoja, napredovanja oživljava u praksi, kako nestaje distanca između sna i stvarnosti, kako san postaje java ... Profesor Blažič i njegov krug saradnika prevazišli su jaz između nemogućeg i stvarnog, ideala i realnosti, teorije i prakse, promenili su konkretne, individualne želje i snove u zajedničku realnost fakulteta ostvarili zacrtane, profesionalne, razvojne, pedagoške ideale ...*

*Susreti sa prijateljima iz fakulteta za mene su postali kreativna alternativa formalnom procesu obrazovanja i podsećali me na pravu prirodu pedagoške delatnosti, istinsku dimenziju toplog i prijateljskog odnosa koga u posredovanju znanja, u obrazovanju, vaspitanju treba da oblikujemo. Rad fakulteta i njenih poslenika doprineo je jačanju obrazovne, socijalne, kulturne i pedagoške misli koju odrasli – nastavnici i pedagozi duguju i posreduju najznačajnijoj populaciji koju imamo – mladima. Profesori fakulteta svojim metodama rada ukazuju na aktuelnost i praktični značaj svih pedagoških, metodičkih i didaktičkih, ali i najširih antropoloških i psiholoških spoznaja koje o pedagogiji imamo. Odnosom i razumevanjem onih koji uče, kroz interakciju i komunikaciju, grade se spona koje smanjuju jaz između sveta snažne tehnološke uslovljenosti i novih mogućnosti odrastanja i vaspitanja koje želi da unapredi ljudsko. Ovaj ideal, koji možemo da razumemo i kao utopiju, predstavlja podsticaj i nadahnuće onima koji žele svoj fakultet da reformišu, koji streme unapređenju položaja i uslova odrastanja mladih danas, i za koje vaspitavati znači upravo ohrabrivati ljudsko i izgrađivati čovečanstvo: čovečanstvo u svakom od nas, kao doseg onoga najhumanijeg što čovek može da ostvari.*

*Fakultet i njegovi poslenici, izraženim senzibilitetom prema tokovima duha promena u centar svoga delovanja stavljaju čoveka i stvarnost autentičnog humaniteta, slobodu mišljenja, prosuđivanja, imaginacije neophodne za razvoj kreativnih veština, negovanje svih oblika izražavanja, ostvarenje različitih uloga – kao pojedinaca, članova timova, inovatora, kreativnih sanjalica, svih onih koji nastoje, da od sebe naprave i nešto nepredviđeno ...*

## David Bertole, najštudent 2016/2017

*Sem David Bertole, nekdanji študent Visoke šole za upravljanje in poslovanje. Kot bruc sem se vpisal na visokošolski program brez velikih pričakovanj. Izkazalo se je, da je bila to odlična odločitev, saj so nas tako pedagoški kot nepedagoški delavci takratne visoke šole lepo sprejeli. Moj letnik je bil prvi s spremenjenim programom in posledično tudi drugačnimi predmeti. Profesorji so odlično predali znanje študentom in nas dobro pripravili z vajami in prakso. Kar me je spodbudilo k vpisu na takratno visoko šolo, je bil ravno poudarek na vajah in praksi, kjer se teorija dejansko izkaže v poslovnem svetu. Tekom študija smo študentje opravili prakso, ki je potekala v najrazličnejših podjetjih ali vladnih organizacijah, kjer smo spoznali teorijo v poslovnem svetu. V času mojega študija se je visoka šola preoblikovala v Fakulteto za ekonomijo in informatiko. Študij sem opravljal tudi na Finskem, saj mi je Fakulteta omogočila izobraževanje v tujini preko Erasmus+ projekta. Tako sem lahko sam spoznal drugačno kulturo, izobraževalni sistem in ljudi. Po mojem prihodu z izmenjave je Fakulteta postala članica Univerze v Novem mestu. Če povzamem še nekaj ključnih faktorjev Fakultete: prijaznost, profesionalnost, zaupanje, uspešnost in priložnost.*

## Jaka Birkelbach, najštudent 2005/2006

*Dvajseta obletnica šole je priložnost, da se ozremo po doseženem v minulih letih. Vsaka šola išče svoje korenine. Pogled v preteklost je vedno zanimiv. Spomini oživijo. Spet zagledamo obraze. Uspehov, na katere smo lahko ponosni, je veliko. Vse te uspehe lahko v veliki meri pripišemo kakovostnemu delu vodstva šole, profesorjem, študentom in drugim zaposlenim na šoli.*

*Moja študijska pot je bila lepa. Kljub natrpanemu urniku smo znali poiskati čas za druženje in zabavo tako s študenti kot s profesorji. Spominjam se odličnih celodnevni zabav ob Dnevu šole, ko smo družno prepevali, plesali in se zabavali. V prijetnem spominu mi je ostala strokovna ekskurzija v prvem letniku v München, kjer smo obiskali Oktoberfest in neizmerno uživali. Pa vse kavice, ki smo jih popili v družabnem prostoru šole ... To so bili časi. Čas delne brezskrbnosti in uživanja.*

*Ko se danes soočamo s časovnimi prelomnicami v delovanju pomembnejših ustanov, ne moremo zaobiti izrazite in prepoznavne vloge, ki jo je na izobraževalnem področju opravila Visoka šola za upravljanje in poslovanje Novo mesto, danes Fakulteta za ekonomijo in informatiko, ki je v zadnjih dvajsetih letih zlasti po posodobitvi prostorov celotne stavbe ter njene okolice postala ena tistih izobraževalnih ustanov, ki se ponaša z najsodobnejšimi prostorskimi pogoji za izvedbo svojih programov. Pri tem nimam v mislih le povečanja kapacitet za vključitev študentov, ampak govorim o celostnem prestrukturiranju.*

*Z latinskim pregovorom »Per aspera ad astra« (po trnovi poti do zvezd) Fakulteta svojim študentom jasno sporoča, da se le s trdim delom, doslednostjo in vztrajnostjo pride do zelenega uspeha. Z vključenostjo v okolje se Fakulteta zaveda, da je danes nujno potrebno seči preko lastnega plota in se s pomočjo najrazličnejših oblik povezovanja preverjati v družbi.*

*Ob 20-letnici uspešnega delovanja šole čestitam vsem, ki so del mozaika te čudovite zgodbe. Še posebej čestitke vsem tistim, ki so pred dvajsetimi leti verjeli v zgodbo, jo vzgajali in negovali.*

*Skupaj z vsemi vami se veselim nadaljnje razcveta naše Fakultete.*

## Sabina Blatnik, najštudentka 2010/2011, 2011/2012 in 2012/2013

*S študijem na Visoki šoli za upravljanje in poslovanje (Univerza v Novem mestu) sem imela zelo pozitivne izkušnje. Učni program je bil razgiban, predavanja pa koristna in zanimiva, podprta s praktičnimi primeri za boljše razumevanje. Predmetnik je sestavljen na način, da se predmeti med seboj povezujejo, kar omogoča lažje razumevanje ekonomije kot celote, pridobljeno znanje pa je bilo tako lažje prenesti v prakso. Pozitivno stvar predstavlja tudi upoštevanje mnenj študentov, in sicer z vključitvijo v različne organe Fakultete, kjer smo lahko predstavili svoja stališča in podali predloge. Nenazadnje pa so mi pozitivno doživetje predstavljale udeležbe na različnih dogodkih, ki jih organizira Fakulteta (okrogle mize, znanstvene konference, predavanja strokovnjakov iz prakse in drugo), kjer smo študenti pridobili ogromno praktičnega znanja, spoznali nove ljudi in gradili na morebitnih novih poslovnih vezeh. Med strokovnimi delavci, profesorji in študenti je prevladoval dober medsebojni odnos. Od njih sem vedno dobila veliko podpore, zaupanja in pomoči, ko je bila ta potrebna. S tem so mi omogočili precejšnjo osebno rast, saj sem pričela bolj zaupati sama vase in postala bolj samozavestna. Študij mi je omogočil razvoj številnih novih kompetenc, veščin, spretnosti in znanja, ki ga lahko izkoristim tako na delovnem mestu kot v vsakdanjem življenju. Glede na predhodne izkušnje sem brez pretiranega razmišljanja sprejela odločitev za vpis na podiplomski študij, ki je bil kljub zahtevnosti zelo prijeten.*

## **Akad. prof. dr. Grozdanka Gojkov, redna profesorica na Učiteljski fakulteti Univerze v Beogradu, Srbija**

*Univerzitet u Novom mestu, sa svoja četiri fakulteta, posvećuje vidnu pažnju međunarodnoj saradnji koja se prema karakteru i sadržaju prepoznaje kao jedan od strateških ciljeva Univerziteta i istom daje predznak internacionalizacije. Trasiranje puteva u ovom smeru omogućeno je strategijom razvoja Univerziteta, odnosno biltetralnim sporazumima saradnje, Erasmus+ sporazumima i sl. Ovome je doprinela i činjenica da se Univerzitet u Novom mestu programskom orijentacijom usmerio ka implementaciji internacionalnih, interkulturalnih i nadnacionalnih elemenata u univerzitetskoj nastavi, istraživanju i inovativnim visoko profesionalnim pratećim aktivnostima i time omogućio potpunije uključivanje u regionalne, evropske i globalne tokove u oblasti nauke, visokog obrazovanja i transfera znanja. A, ovo je doprinelo saznavanju i prihvatanju vrednosti, standarda i dostignuća univerziteta sa kojima se povezao, kao i predstavljanju sopstvenog sistema pedagoških i naučnih vrednosti i rezultata u različitim oblastima i u stvaranju uslova da oni budu prepoznati i prihvaćeni i van granica Slovenije.*

*Internationalizacija se ostvaruje kroz naučnu i obrazovnu interakciju koja, u manjoj ili većoj meri, vodi ka preuzimanju stranih nacionalnih i/ili stranih nadnacionalnih dostignuća i standarda i to tako što su jasno određene potrebe i načini kojima se Univerzitet u Novom mestu na svom putu uzrastanja uključivao u savremene tokove i institucije Evrope, ostvarujući sopstvene pedagoške i naučne interese, kao i interese akademske zajednice Slovenije.*

*Akademsku zajednicu Univerziteta u Novom mestu čini više od 600 studenata i skoro 50 zaposlenih na 4 fakulteta i u okviru Međunarodne kancelarije za saradnju fakulteta u oblasti obrazovnih i naučno-istraživačkih aktivnosti na međunarodnoj sceni. Njihovi zadaci usmereni su ka proširenju mreže saradnje sa inostranim institucijama visokog obrazovanja, promovisanju međunarodne mobilnosti studenata, asistenata i nastavnika visokog obrazovanja i integraciji u međunarodne akademske tokove, uključivanju gostujućih nastavnika visokog obrazovanja u pedagoški proces, kao i ka organizovanju gostovanja profesora ovoga Univerziteta na inostranim univerzitetima i davanju podrške nastavnicima koji su na usavršavanju u inostranstvu.*

*Ovim je omogućeno da preko 130 nastavnika i istraživača iz evropske akademske zajednice poslednjih godina gostuje na ovom Univerzitetu, a više od 50 nastavnika i studenata sa ovog Univerziteta gostovalo je na drugim inostranim univerzitetima, čime se doprinosilo obezbeđivanju kvalitetnog obrazovanja i visokog nivoa rukovodećeg kadra u oblastima menadžmenta, poslovanja, organizacije poslovnih sistema, poznavanja zakona i propisa, upravljanja imovinom i osobljem i korišćenja sistema informacija i upravljanja i dr., što je dalje značilo plus i za razvoj profesija za kojre*



su pripremani studenti na osnovnim i postdiplomskim studijama, kao i dugoročno obezbeđivanje ljudskih resursa u regionu i širem okruženju, obogaćivanje okruženja kvalitetnim obrazovanim kadrom, podsticanje pozitivne identifikacije studenata, diplomanata i zaposlenih sa širokim horizontima vizije Univerziteta. Tako je Univerzitet u Novom mestu oblikovao svoju budućnost zajedno sa drugim naučnim i obrazovnim institucijama koje pripadaju otvorenom obrazovnom i naučnom prostoru ujedinjene Evrope, a naučnim komunikacijama, putem organizovanja naučnih skupova i izdavanjem on lajn publikacija, u isto vreme bio jednako otvoren za saradnju i sa institucijama u drugim delovima sveta.

Univerzitet, sa svoja četiti fakulteta i 13 akreditovanih programa je, prihvativši evropske standarde, uklonio prepreke koje onemogućavaju ili otežavaju razmenu informacija, ideja, znanja, ljudi i sredstava u jedinstvenoj Evropi i time potvrdio svoje opredeljenje da bude otvoreni evropski univerzitet sa prepoznatljivom obavezom da se stara o interesima studenata, struka za koje se obrazuju i, naravno, nacionalnim interesima u oblasti nauke, obrazovanja i transfera znanja, jer se uskladio sa strateškim dokumentima i propisima koji važe u Evropi.

Komunicirajući sa 47 vodećih naučnih institucija i univerziteta u Evropi i svetu, uspostavljena je široka saradnja sa naučnicima iz drugih zemalja koji postižu vrhunske rezultate u svojim oblastima. Ovome je svakako dorinelo organizovanje međunarodnih naučnih konferencija visoko vrednovanog ranga na kojima su i nastavnici ove institucije imali zapažena izlaganja svojih istraživanja na temu: Izzivi globalizacije in društveno-ekonomsko okolje.

Konferencija se održava osmi put ove godine, a bavi se istraživanjem stanja razvoja administrativnih i poslovnih nauka u smislu ekonomije, marketinga, upravljanja poslovnim procesima, ljudskih resursa, kvaliteta, menadžmenta u zdravstvu, upravljanja životnom sredinom i administrativnih i poslovnih nauka u svetlu informacionih tehnologija i to interdisciplinarnim pristupom. Tematske oblasti konferencije privlače pažnju, a time i veliki broj zainteresovanih, a odnose se na: Izazovi globalizacije i ekonomskog okruženja; Upravljanje poslovnim procesima; Globalni marketing; Upravljanje ljudskim resursima; Upravljanje kvalitetom; Menadžment u obrazovanju; Menadžment u zdravstvu; Administrativne i poslovne nauke u svetlu informatike. Na ovim konferencijama su do sada nalaze svojih istraživanja predstavili brojni istraživači, univerzitetski profesori, naučnici, čime su u diskursu otvarana nova pitanja za aktuelne probleme u oblastima za koje se pripremaju studenti na ovom Univerzitetu. Tako je aspekt stvaranja uslova za razmenu saznanja i iskustva otvorio vrata Univerzitetu u Novom mestu za aktivnu ulogu u oblasti nauke, obrazovanja i transfera znanja na globalnim planu.

Istom cilju služi i izdavačka delatnost Univerziteta, a posebno časopis EB – Revija za ekonomske in poslovne vede Journal of Economic and Business Sciences. Časopis je namenjen istraživačima, ekonomistima, menadžerima i svima koji se bave upravljanjem i poslovanjem.

Časopis tretira interdisciplinarnu tematiku iz oblasti: nacionalna ekonomska pitanja, međunarodno poslovanje, javna uprava, upravljanje i organizacija, poduzetništvo, marketing, računovodstvo, poslovna etika i pravo, upravljanje znanjem i inovacijama, ekonomsko-poslovna obuka i ljudski resursi. Sadržaj, takođe, pokriva različite aktuelne teme u smislu ekonomsko-poslovne teorije i

*prakse, kao i nove metode, tehnike i pristupe, njihovu primenu u praksi i iskustvo u njihovoj primeni, a ovim se ide u suret obezbeđivanju osnove za diskurs kojim bi se proširila teorija i istraživanje u svim oblastima ekonomije, biznisa i menadžmenta za koje se interesuju istraživači iz pomenutih oblasti, kao i studenti, pa i oni koji su ovim pitanjima posvećeni iz ugla prakse.*

*Značajno obeležje naučne saradnje na Univerzi u Novom mestu je i stvaranje uslova da se u naučne i razvojne projekte, koji se na ovom Univerzitetu realizuju, uključe i istraživači iz drugih sredina, koji rade u poznatim istraživačkim centrima, odnosno institucijama u Evropi, kao i da se istraživači ovoga Univerziteta uključe u međunarodne naučne i razvojne projekte, a i da na naučnim skupovima u Sloveniji, i šire, budu u prilici da predstavljaju svoja saznanja međunarodnoj naučnoj javnosti, uspostave efikasnije razmene podataka kojima raspolaže Univerzitet u Novom mestu. Ovim se već u dobroj meri univerzitet u Novom mestu pozicionirao u prostoru Jugoistočne i Srednje Evrope, tj. postao prepoznatljiv u oblastima kojima se u obrazovnom smislu bavi, a aktivno je uključen i u relevantne asocijacije i mreže.*

*Vrednosti koje su u međunarodnu saradnju uvodile Univerzitet u Novom mestu, u znaku su transformacija upravljanja visokim obrazovanjem u vremenu koje se karakteriše sintagmom od »ekonomije znanja« ka »ekonomiji stvaralaštva«, a na vrhu lestvice ovoga sistema vrednosti su: transparentnost, kolaboracija, meritokratija i samoodređenje. Ove se vrednosti, inače, i na svetski uspešnim univerzitetima ističu kao osnovne odrednice novih pristupa upravljanju u visokoškolskim institucijama i predstavljaju osnovu za fundamentalnu transformaciju menadžmenta u cilju usaglašavanja visokoškolskog obrazovanja sa očekivanjima sveta rada, a to znači i sa visokim standardima kvaliteta. U ovom smislu su na Univerzi u Novom mestu karakteristične oznake liderstva i organizacione kulture otvorene za promene koje se usklađuju sa zahtevima za inovativnošću i visokim kriterijumima kvaliteta u visokom obrazovanju. U svim segmentima međunarodne saradnje, a posebno u organizaciji međunarodnih skupova i razmeni nastavnika i studenata, došla je do izražaja visoka profesionalnost koja po pravilu vodi do visokih standarda uspeha.*

## **Anamarija Grum, najštudentka 2014/2015 in 2015/2016**

*Še preden sem prišla do mature, sem se že obremenjevala z izbiro šole, na kateri bom nadgrajevala svoje znanje. Želela sem se naučiti, kako ustvariti svoje podjetje in ga uspešno voditi. Z znanjem, ki sem ga pridobila, bi bila to zmožna izpeljati, saj sem se poleg tega naučila še veliko s področja kadrovanja, pravnega poslovanja in poslovnega komuniciranja.*

*Fakulteta za upravljanje, poslovanje in informatiko oz. zdajšnja Fakulteta za ekonomijo in informatiko mi je ponudila veliko več, kot sem pričakovala. Učenje o trenutno aktualnih primerih me je naučilo, da sem veliko bolj ažurna, kot sem bila prej. Všeč mi je individualni pristop in ekstravertiranost. Najbolj pa me je navdušilo praktično delo v sklopu izobraževanja, ki mi je omogočilo, da sem si nabrala nekaj delovnih izkušenj na svojem področju in se kasneje tudi začasno zaposlila kot nabavna referentka. Pri zaposlitvi, ki jo opravljam sedaj, lahko rečem, da uporabljam znanje večine predmetov, ki so mi omogočili širši pogled na celotno delovno organizacijo.*

## **Dr. Franc Hudej, upokojeni visokošolski učitelj, dolgoletni zunanji sodelavec Fakultete za ekonomijo in informatiko**

*Pred dvajsetimi leti je bila v okviru Visokošolskega središča v Novem mestu ustanovljena Visoka šola za upravljanje in poslovanje (VŠUP), ki je odigrala pionirsko vlogo pri nastajanju izobraževalnih programov in širila prostor visokošolskemu izobraževanju v dolenski pokrajini.*

*Ustanovitelji šole, med katerimi sta imela odločilno vlogo mag. Ana Blažič in akademik dr. Marjan Blažič, so pravočasno zaznali, da bo razvoj gospodarstva in družbenih dejavnosti v tej regiji močno odvisen od izobraženih in usposobljenih ljudi.*

*Šola je svoje poslanstvo uresničila, ker je bila v vsem tem času usmerjena k uporabi teoretičnega znanja pri razreševanju konkretnih gospodarskih in družbenih problemov ter zaradi kakovostne ravni znanja diplomantk in diplomantov. Mnogi izmed njih so se že izkazali na svojih delovnih mestih. K temu je na eni strani prispevala organizacija praks za študentke in študente v podjetjih in ustanovah, na drugi strani pa usmeritev k uporabi znanja študentov pri razreševanju konkretnih problemov v podjetjih in ustanovah, kar se je zlasti pokazalo pri pripravi seminarских, projektnih, diplomskih, raziskovalnih in magistrskih nalog.*

*Na podlagi teh pobud in aktivnosti so nastali tudi novi izobraževalni programi. Tako so bile ustanovljene Visoka šola za zdravstvo, Visoka šola za tehnologije in sisteme, Fakulteta za poslovne in upravne vede, akreditirani so bili dodiplomski, magistrski in doktorski program.*

*Naslednica Visoke šole za upravljanje in poslovanje je Fakulteta za upravljanje, poslovanje in informatiko Novo mesto (FUPI), ki posreduje študentom sodobne pristope poučevanja ter gospodarskim potrebam prilagojene študijske programe prve in druge bolonjske stopnje. Študij na Fakulteti je v celoti osredotočen na pridobivanje kompetenc, ki jih sodobni čas zahteva od bodočih zaposlenih. Je izrazito praktično naravnano in daje vsa potrebna strokovna znanja ter usposobljenost za uspešno delo v poslovni praksi. Prednost tega študija je delo v manjših skupinah, spodbujanje mednarodnih izmenjav, povezovanje z gospodarstvom preko okroglih miz in gostujočih predavanj strokovnjakov, vključevanje študentov v inovacijske projekte in poklicno usmerjanje s pomočjo kariernega centra Fakultete.*

*Študenti s študijem na Fakulteti pridobijo širok spekter znanja s področja poslovnih in upravnih ved ter informatike in se usposobijo za povezovanje teorije s praktičnimi problemi v podjetjih in ustanovah ter za uspešno reševanje problemov. Študenti imajo možnost, da po zaključku dodiplomskega študija nadaljujejo izobraževanje na podiplomskem programu, ki jim omogoča, da svoje pridobljene kompetence nadgradijo. Podiplomski program ima poudarek na individualni kreativnosti študentov in je prilagojen njihovim potrebam.*

*V okviru Visokošolskega središča Novo mesto sem sodeloval 14 let, od ustanovitve Visoke šole za upravljanje in poslovanje v letu 1999 do leta 2013. Na dodiplomskem programu sem na Visoki šoli za upravljanje in poslovanje prevzel predmet Modeli za odločanje, na Visoki šoli za zdravstvo pa predmet Sociologija zdravja. Na podiplomskem programu sem na Fakulteti za poslovne in upravne vede prevzel predmet Organizacijsko vodenje in predmet Učeča se organizacija.*

*Razvoj izobraževalnih programov, ki imajo svoje zametke na Visoki šoli za upravljanje in poslovanje, je omogočil, da so se leta 2018 obstoječe fakultete povezale v Univerzo, kar daje izobraževalnim programom večje možnosti za vključevanje v mednarodni visokošolski prostor. Univerzi v Novem mestu želim, da bi se tudi ona, po vzoru Visoke šole za upravljanje in poslovanje, uspešno razvijala tudi v prihodnjih letih in dočkala polnoletnost.*



## Slobodan Jovič, novinar in urednik na Televiziji Vaš kanal

*V svoji novinarski karieri na Televiziji Vaš kanal sem imel priložnost skozi številne odmevne projekte spremljati razvoj Visoke šole za upravljanje in poslovanje. Ena prvih televizijskih zgodb, ki sem jo kot novinar pripravil, je bila nekaj mesecev po mojem prihodu v Novo mesto, leta 2002, in sicer podelitev diplom študentom zaključnega letnika. Spominjam se, da je bil ceremonial podelitve izveden na visokem nivoju; takratna dekanica šole, mag. Ana Blažič, pa je z izbranimi besedami, diplomantom dala vedeti, da so za svojo nadaljnjo kariero z uspešnim zaključkom izobraževanja naredili pomemben kreativni korak. Na svoje študente je bila vedno ponosna, študentje pa so bili ponosni na šolo. Danes je to fakulteta, ena od štirih, ki so srce današnje Univerze Novo mesto.*

*Visoka šola za upravljanje in poslovanje je v svoji zgodovini organizirala nekaj izjemnih mednarodnih simpozijev, ki sem jih imel kot novinar priložnost spremljati. To je bila zame pomembna izkušnja, ki sem jo skozi programske vsebine Televizije Vaš kanal z veseljem delil z gledalci. Da, Visoka šola za upravljanje in poslovanje Novo mesto je bila pomembna kavnica akademskega znanja, tako v Novem mestu kot širšem dolenjskem in slovenskem prostoru!*

## **Jelka Koren, organizatorica izobraževanja na dislocirani enoti v Mariboru**

*V želji, da bi Fakulteta lahko na najbolj celovit način predstavila svoje preteklo delo, me je vodstvo Fakultete zaprosilo za moje razmišljanje o našem sodelovanju. Po osmih letih lahko ocenim, da je bilo to polno energije, volje in vedno pozitivnih misli ter medsebojne pomoči. Glede študija je bilo veliko zahtev in novosti, bilo je nešteto pravil in mnogo standardov, ki so mi morda na začetku predstavljali težave, čutila pa sem, da mi je sodelovanje pomenilo nov zagon, zaradi katerega je moje življenje postalo polnejše in ustvarjalnejše. Verjetno so delček tega čutili tudi izredni študenti mariborske enote.*

*Med drugim se je vaše delo odražalo v skrbno pripravljenih informacijah o študiju, informativnih dnevih, vpisu, pripravi gradiv, podelitvah diplom.*

*Vnaprej so bili znani datumi predavanj, vaj, termini zagovorov seminarskih nalog, izpitni roki. S takim načinom dela so bili zadovoljni tudi študenti, saj so si lažje organizirali preostale dneve in tudi svoj prosti čas.*

*Z referatom za študentske zadeve smo bili dnevno povezani in sproti koordinirali študijski proces ter reševali morebitne zaplete. Študentom smo se trudili biti dobra opora, kar so pokazale številne ankete o njihovem zadovoljstvu.*

*Na naši skupni poti sem spoznala veliko novih ljudi. Nепrecenljiva so bila vsa znanstva, novi pogledi na svet, nova spoznanja in vse, kar se je spletlo med nami. Vesela sem, da sem vas spoznala in bila del vaše zgodbe.*

*Tudi v bodoče vam želim vse dobro, predvsem pa veliko uspehov pri vašem nadaljnjem delu.*

## Staša Krištof Božič, najštudentka 2006/2007

*Moj vpis na takratno Visoko šolo za upravljanje in poslovanje (sedaj Univerza v Novem mestu Fakulteta za ekonomijo in informatiko) je bil rezultat skrbno premišljene odločitve. Tako kot vsak bodoči študent sem tudi sama primerjala različne možnosti dodiplomskega študija v različnih krajih. Študirati v domačem kraju mi je predstavljalo veliko prednost, če ne celo privilegij, ki ga žal nima vsak.*

*Bili smo dobra generacija. Med seboj smo bili povezani tako študenti kot profesorji. Znali smo si prisluhniti in pomagati. Imeli smo občutek, da nismo le številke – menim, da je ravno to tisto, zaradi česar smo spoznali, da je bila naša odločitev glede študija pravilna in da manj včasih pomeni več. Bili smo ponosni, da smo del celote – da nekam pripadamo.*

*Kljub dejstvu, da smo bili manjša fakulteta, za uspeh pri delu in učenju ni bilo treba vlagati nič manj truda. Naše delo in trud sta bila poplačana z dobrimi rezultati na izpitih. Res pa je, da smo se (tako kot vsi študenti) znali tudi zabavati. V sklopu Fakultete je bilo organizirano brucovanje, Dan šole ter veliko delavnic in ekskurzij. Imeli smo možnost mednarodne izmenjave in s tem spoznavanje vsega, kar ponuja študentsko življenje preko naših meja. Na predavanjih in vajah smo pridobili veliko znanja, ki smo ga v času izvajanja prakse najprej uporabili v organizacijah, kasneje na delovnem mestu in nenazadnje v svojem vsakdanjem življenju. Profesorji so znanje posredovali strokovno, a kljub temu na vsem razumljiv način. Snov so znali prilagoditi tako tistim, ki jim je študij predstavljal izziv, kot tudi tistim, ki so občasno potrebovali malo vzpodbude. Usvojeno znanje in kompetence, ki smo jih razvili v času študija, so bile bogata popotnica, ki jo s pridom uporabljam tako v poklicem kot tudi zasebnem življenju.*

*Če povzamem, so moji spomini na študijska leta lepi – takšni, kot bi jih moral imeti vsak študent. Temu je botrovala tudi odločitev za nadaljevanje študija na drugi stopnji.*

## Dr. Nevenka Maher, upokojena izredna profesorica Fakultete za ekonomijo in informatiko

*Če sem v življenju kaj res rada delala in je bil to hkrati moj način življenja, je to učenje, poučevanje in raziskovanje. »V poletni šoli sem se naučila veliko, saj nisem imela predznanja s področja upravljanja in financ. Če bi se morala še enkrat odločiti, ali bi se je udeležila, bi bil odgovor 'da'. S kolegi iz drugih držav se nismo posvečali samo projektu, ampak smo se družili tudi v popoldanskih urah. Tako smo vzpostavili stike in smo še vedno v kontaktu. Sem oseba, ki rada spoznava ljudi, zato sem vesela, da sem spoznala nove ljudi. Menim, da je poletna šola zelo dober projekt, saj lahko sodelujemo z drugimi državami ter se seznanimo z njihovimi običaji in navadami. Prav tako lahko pridobimo novo znanje in izkušnje. Pri poletni šoli so mi bili všeč tudi obiski tovarn. Najbolj zanimiva se mi je zdela KRKA, kjer so nas toplo sprejeli in nam podrobno razložili, kaj se pri njih dogaja in kako potekajo različni procesi. S skupnimi močmi smo ustvarili bilten in tako tudi drugim pokazali, kaj smo počeli v poletni šoli,« je eno od mnenj udeleženk, kateremu ni kaj dodati. Veš, da si na pravi poti. Takšna mnenja pa so največja nagrada in popotnica za nadaljnje delo. (Projekt Jean Monnet Development and the Functioning of the European Union. Razvoj in delovanje Evropske Unije, 2010–2013 in partnerji: VŠUP, VŠUP Zaprešič, VŠZ, Ekonomska fakulteta Niš.)*

*»Maherjeva, pridite v Novo mesto ... Kar jutri, da se zmenimo,« me je povabil akademik dr. Blažič. In izzivov ni manjkalo, zadovoljstva pa tudi ne, saj smo lahko in lahko še vedno kaj pokažemo. Pred nami je prihodnost, ki jo hočemo, za katero je bilo treba najti zelo konkretne odgovore. Tako sem ves čas sodelovala pri razvoju.*

*Razvoj in inovativnost sta glavna cilja politike Evropske unije in posameznih držav. Ponosno lahko povem, da sem bila med 370 kandidati izbrana v dvanajstčlansko visoko skupino, ki je pripravila usmeritve glede investiranja v evropsko prihodnost (LAB-FAB-APP, Investing in the European future we want). Gre za enajst priporočil (z napotili in komentarji), ki jih potem, ko so bila predstavljena na mednarodni konferenci leta 2017, uporabljajo številni deležniki, vgrajena so v dokumente, na katerih temeljijo evropske usmeritve za naslednjo finančno perspektivo 2021–2017. Priporočila usmerjajo pozornost, kaj narediti za razrešitev temeljnih vprašanj: kaj, kako, na kakšen način do boljših rezultatov? Kako, kdo, kje in na kakšen način se od problemov preusmeriti na aktiviranje potencialov? Ker pa razvoja, napredka in kakovostnih zaposlitev ni brez izobraževanja, kar je njihov predpogoj, je med njimi najti tudi priporočilo glede izobraževanja: »Treba (je) investirati v ljudi, ki bodo delali na spremembah,« (LAB-FAB-APP, str. 13). Zanj sem bila zadolžena.*

*Prioriteta glede izobraževanja je dodana zato, ker ne moremo govoriti o inovativnosti in kakovosti, če se ne bo izobraževalo za prihodnost in investiralo v ljudi, ki bodo vnesli spremembe. Ni odličnosti*

raziskovanja in inovacij, če ni odličnosti izobraževanja. Treba se je modernizirati, zagotoviti resurse, biti kreativen in inovativen. Akademska sfera se mora vključiti v vseživljenjsko učenje in povečati aktivnosti za posodabljanje znanja, kompetenc in veščin. Ekonomija, ki v današnji dobi industrije 4.0 temelji na t.i. neopredmetenem premoženju, spreminja strukturo na vseh nivojih, od lokalnega do mednarodnega, razlike med sektorji so velike. Od visokega šolstva se pričakuje ukrepanje za vse večje sodelovanje in mreženje s podjetniškim sektorjem, javno upravo in sektorjem civilne družbe: treba je poglobiti in širiti znanje. Podatki o ustvarjeni dodani vrednosti kažejo, da so podjetja, katerih menedžment obvladuje ravnanje z neopredmetenim premoženjem, v privilegiranem položaju v primerjavi z ostalimi, ki zamujajo. Pomembno je razvijati znanje in kompetence za t.i. know how (vedeti, kako) in know what (vedeti, kaj delati), in sicer v kontekstu lokalnega okolja.

Po mnenju politike, poslovnežev in stroke sta raziskovanje in inovativnost (Research and innovation, R&I) glavni gonilni sili razvoja, ker ustvarjata dodano vrednost, rast in zaposlitve, pri tem pa je vloga izobraževanja in zlasti menedžmenta v kontekstu milenijskih sprememb še posebej pomembna. Tu so problemi, izzivi in tveganja, zato je pomembno na pravi način izkoristiti potencial, ki je v ljudeh. Izobraževanje doprinese k razvoju kapacitet, raziskovanja, produktov, marketinške strategije, menedžmenta različnih pristopov in zvrsti. Zaradi obvladovanja potencialov (virov) se pospešeno razvija menedžment kot pomoč lastnikom, saj udejanja pristop, usmerjen v rezultate. Menedžment pomeni poslovanje in obvladovanje. Vodenje je le ena od petih funkcij, ki jih ima menedžment, kar je za dobo inovacij ključnega pomena. Ni dovolj inovativnost, znanje je treba znati tudi dobro prodati. Učinkovito poslovanje in rezultati pa so odgovornost menedžmenta.

Za večji učinek in povečanje dodane vrednosti je treba delati na dizajnu R&I programov, kjer je nepogrešljivo sodelovanje visokošolske institucije, ki je pomemben partner v širjenju znanja, piljenju kakovosti predlaganih projektov na razpise, širjenju dobrih idej itd. Pomemben je pristop do projekta, njegova umestitev v ukrepe politik, njegova metodologija in podoba celotnega projekta. Vedno znova sem navdušena, ko vidim, da ves svet uporablja evropske standarde kakovosti visokega šolstva in jih sprejema v svojo državno zakonodajo, da se prijavlja na razpise Erasmus+ in da so institucije globalno konkurenčne. Tudi ko sem pomagala razvijati doktorski program na državni Univerzi v Tbilisiju in sodelovala pri evalvaciji magistrskega študija European Studies, sem delala z vsemi ciljnim skupinami, tudi s profesorji in vladnim osebjem, ter bila mentorica prvim doktorskim študentkam.

Evropska logika ukrepanja in strateške prioritete so identične na nivoju Evropske unije in posameznih držav, seveda pa je na državi in lokalnem okolju, da k njim pristopi na potreben specifični način ob maksimalnem upoštevanju resničnih potencialov ter še posebej potenciala v ljudeh, in sicer v kontekstu Strategije pametne specializacije, strategije EU 2020, namen porabe kohezijskih sredstev in sredstev strukturnih skladov pa naj bo z njimi kar najbolj poravnan. Zato je potrebno znanje, ki ga ima visoko šolstvo, veščine razumevanja za različna potrebna usklajevanja in kakovostno pripravo predlogov projektov za razpise doma in v Bruslju. Pomembna je vloga izobraževalca kot akterja – inovacije namreč niso več rezervirane za nove tehnologije, ampak novosti nastajajo na vseh področjih družbe. Koristi niso zgolj ekonomske, ampak tudi socialne in družbene. V industriji 4.0 je



*potrebnega veliko znanja: strokovnega za stroko panoge določenega podjetja, menedžerskega znanja za učinkovito poslovanje in marketing menedžmenta za trženje poslov. Zato dostop do izobrazbe ni le temeljna pravica. Izobrazba lahko bistveno prispeva k znanju, znanje pa k razvoju in rasti, zato je izobrazba postala koncept – nujna sestavina delovanja ekonomskih subjektov, brez katere ni konkurenčnosti. Ta visokošolski zavod danes deluje v Jugovzhodni Sloveniji, ki je med regijami tista z največjo dodano vrednostjo na zaposlenega v Republiki Sloveniji.*

## **Dr. Vekoslav Potočnik, zaslužni profesor na Univerzi v Ljubljani, dolgoletni zunanji sodelavec na Fakulteti za ekonomijo in informatiko**

*Z osamosvojitvijo Slovenije in spremembo družbeno-ekonomskega sistema je nastala velika potreba po kadrih ekonomskega, poslovnega in upravljalkega področja.*

*Ljubljanska Ekonomska fakulteta in Ekonomsko-poslovna fakulteta Maribor sta svoje študijske programe sorazmerno hitro spremenili, vendar nista niti kadrovsko niti prostorsko sledili več kot podvojenemu številu študentov. Problem sta reševali z razvijanjem izrednega študija v dislociranih enotah po vsej Sloveniji.*

*Zato so se kmalu pojavile zahteve po decentralizaciji študija ekonomije, organizacije, poslovanja in upravljanja z ustanavljanjem visokošolskih zavodov v večjih regionalnih središčih. Vendar sta imeli ravno obe preobremenjeni fakulteti številne pomisleke proti ustanavljanju novih visokošolskih središč s pretežno ekonomskimi, poslovnimi in upravljalnimi programi.*

*Sredi 90-ih let se je v Novem mestu zbrala skupina takratnih zanesenjakov, ki je spoznala, da ima Dolenjska vse pogoje za razvoj nekaterih visokošolskih študijev, zlasti na področju poslovanja in upravljanja. Pripravila je študijske programe in pričela s procesom njihove verifikacije skladno s takratnimi predpisi. Takoj so se pojavile številne ovire in pomisleki celo s strani pomembnih ljudi z Dolenjske, zato je bilo potrebno marsikaj dopolniti, razčistiti, prepričevati skeptike in pridobiti občinske in gospodarske strukture, da so spoznale, kaj pomeni razvoj visokega šolstva v Novem mestu za celotno Dolenjsko.*

*V končnem poročilu pristojnim šolskim organom je bilo argumentirano predstavljeno, da je študijski program upravljanja in poslovanja ustrezen, da ima bodoča visoka šola primerno infrastrukturo in zagotovljeno financiranje ter da lahko program kakovostno izpelje z lastnimi in nekaj zunanjimi habilitiranimi visokošolskimi učitelji.*

*Tako je nova Visoka šola za upravljanje in poslovanje po skoraj petih letih, od začetnih zamisli, preko vseh težav in ovir, končno vpisala prve študente in začela z izvedbo študija v študijskem letu 1998/1999.*

*Vizija visokošolskega središča v Novem mestu se je začela kmalu uresničevati. Ustanovljene so bile tri nove visoke šole, ki so prerasle v fakultete in nazadnje v najmlajšo slovensko Univerzo.*

*Razvoj Univerze in Fakultet je dolgoročen proces, katerega cilj je stalno izboljševanje kakovosti izobraževalnega in raziskovalnega dela, vključevanje v mednarodne tokove z izmenjavo profesorjev in študentov ter vlaganje v odličnost delovanja na vseh ravneh, in sicer po kriterijih*

*najzahtevnejših akreditacijskih komisij. Tak pristop bo uveljavil Univerzo in Fakultete, da se bodo njihovi diplomanti uspešno vključili v svoje delovno okolje.*

*Prepričan sem, da bo Fakulteta za ekonomijo in informatiko skrbno spremljala razvoj svojega učiteljskega in raziskovalnega kadra ter kariere svojih diplomantov, ki naj jih poveže Alumni klub, izraz pripadnosti Fakulteti in stroki.*

*Ob 20-letnici želim Fakulteti, da uspešno nadaljuje z dosedanjim delom in da se bodo njeni diplomanti kreativno odzvali in uveljavili v čedalje bolj zapletenih družbeno-ekonomskih razmerah.*

## Tanja Radovan, mag. ekonomskih in poslovnih ved, vodja glavne pisarne rektorata Univerze v Novem mestu

*Devetdeseta leta so bila za visoko šolstvo čas velikih sprememb. Politične, gospodarske in kulturne spremembe ter globalizacija postindustrijskih družb so za izobraževanje pomenile nove izzive. Izobraževanje je postajalo vse pomembnejša vrednota. Sredi devetdesetih let sem tudi sama zaključila višješolski študij in se marca 1999 redno zaposlila na Visoki šoli za upravljanje in poslovanje Novo mesto, in sicer na delovnem mestu dekanicijne tajnice. Brez izkušenj in praktičnega znanja sem začela pisati knjigo svoje poklicne in življenjske poti. Skozi delo in odnose z vodstvom in sodelavci sem začela spoznavati samo sebe, lastna prepričanja, vrednote, interese, svoje sposobnosti in omejitve. Skladno z njimi sem začela pisati prve vrstice v svoji knjigi poklicne poti. Začetki so bili težki, delovnega procesa nisem poznala, visokošolski sistem pa sem poznala le z vidika študenta, zato je bilo pred mano ogromno novih nalog in izzivov. A znano je, da če nikoli ne poskusiš ničesar, kar je zahtevnejše od tistega, kar trenutno zmoreš, ne boš nikoli napredoval. Zato sem vsako novo nalogo sprejela kot izziv in jo skušala čim uspešnejše uresničiti. Največja motivacija je bila, da sem se po dobro opravljenem delu dobro počutila, enako kot ljudje, ki so me obkrožali. Neizmerno srečo sem imela, da sem svoje začetke delila z mag. Ano Blažič, prvo dekanico šole, in dr. Marjanom Blažičem. Bila sta moja prva nadrejena in učitelja v vseh pogledih. S pomočjo njune energije, idej, profesionalnosti, zagnanosti, vztrajnosti, požrtvovalnosti, predvsem pa posluha za sočloveka sem strokovno rasla in se izoblikovala v odgovorno in kompetentno osebo. Z dekanico sem preživela večino časa, skupaj sva orali ledino na področju visokošolskega izobraževanja. Kot prva dekanica je imela težko delo, saj je bilo treba v prvih letih delovanja šole zagotoviti primerne prostorske, materialne, kadrovske, finančne in druge pogoje, da je pedagoški proces lahko nemoteno in kakovostno potekal. Organizirati je bilo treba ogromno sestankov, sej, opraviti nešteto telefonskih klicev, se odpovedati prostemu času in marsikdaj tudi spanju, da se lahko danes pohvalimo s prostori v Novem mestu in Ljubljani, ki jih vsi obiskovalci občudujejo. Veselje in zagon za nove podvige so nam dajali nasmejani in zadovoljni študenti, ki niso skoparili s pohvalami in tudi s kritiko, če jih je kaj zmotilo. Dneve na šoli so polepšali številni dogodki, kot so podelitve diplom, brucovanje, kulturni večeri, umetniške razstave, znanstvene konference, okrogle mize ... Poleg tega smo ustanavljali in razvijali nove šole in študijske programe. Dela in izzivov je bilo vedno dovolj, vendar nikoli ni bilo pretežko, saj je šola rasla, skupaj z njo pa smo rasli tudi zaposleni. Prihajali so novi dekani in vsak je dodal svoj prispevek k razvoju šole. Tako se je uspelo naši šoli preimenovali v fakulteto ter postati soustanoviteljica in članica Univerze v Novem mestu. Vse bolj se krepji tudi znanstvenoraziskovalno delo in povezovanje z domačim in tujim okoljem. Ko se oziram po prehojeni poti, me navdaja veliko zadovoljstvo, da sem bila lahko del te ekipe in*

prispevala svoj delček k zgodbi o uspehu. V delovnem okolju sem se srečevala z različnimi ljudmi, jih spoznavala ter se mnogo naučila o medsebojnih odnosih in graditvi dobre organizacijske klime. Poleg znanja in izobraževanja mi je vse pomembnejša vrednota človek. Če se do ljudi vedeš človeško, ti bodo to vračali, prav tako pa tudi organizaciji. Imela sem veliko srečo, da sem delala in še delam z odličnimi sodelavci, s katerimi se spoštujemo, strokovno dopolnjujemo, veselimo, delimo lepe in slabe trenutke. Vodstvo nas je vedno povezovalo tudi v neformalnih oblikah druženja. Skupaj smo potovali, organizirali skupne piknike, praznovali rojstne dneve, pomembnejše obletnice, poroke, rojstva naših otrok, študijske dosežke, se poveselili ob zaključku leta in družno začeli kolektivne dopuste.

Poleg številnih dejavnikov, ki vplivajo na naša življenja, je znanje tisto, ki bo v prihodnosti vse bolj krojilo naše življenje. Tega se naše vodstvo ves čas močno zaveda, kar se kaže v spodbujanju vseh zaposlenih k nenehnemu izobraževanju in izpopolnjevanju. Postajamo družba znanja, kar pomeni, da se moramo neprestano učiti, dokazovati in razvijati kompetence. Izobraževanje nam omogoča razvoj kariere in pridobitev pozitivne povratne informacije o sebi in svojem delu. Na ta način lažje razvijamo svojo poklicno pot in osebnostno rastemo. Tudi meni je ob finančni in moralni spodbudi vodstva šole uspelo zaključiti visokošolski in magistrski študij, enako kot številnim drugim sodelavcem. Vsi zaposleni se imamo priložnost vseživljenjsko izobraževati, napredovati in širiti svoja obzorja.

Minevali so tedni, meseci, leta in hitro je prišlo do okroglih dvajsetih let. Napisana je že polovica moje knjige. Znan slovenski psiholog je nedavno zapisal: »Če ne vidiš smisla v tem, kar počneš, na dolgi rok izgubljaš voljo in veselje, ne le do dela, temveč tudi do življenja.« Jaz imam še ogromno volje in veselja do svojega dela, zato se veselim novih izzivov tudi v prihodnje.

Nastanek prve samostojne visoke šole na Dolenjskem je prav gotovo pomenil veliko pridobitev za regionalni razvoj. Postala je del svojega okolja, zato se je od nje pričakovalo odgovorno ravnanje in kakovost njenih storitev. Njeno poslanstvo je od samega začetka usmerjeno v zagotavljanje kakovostnega izobraževanja. Ves čas zasleduje evropska priporočila, smernice in veljavne predpise s področja visokošolskega izobraževanja. Njena prednost je ravno v njeni majhnosti in fleksibilnosti, zaradi česar lažje sledi novostim in zasleduje najboljše. V dvajsetih letih obstoja je prehodila težko in negotovo pot. Kljubovala je marsikateremu neugodnemu vplivu iz okolja in dnevene politike. Vsa zahvala gre vodstvu in zaposlenim, da smo uspešno uresničevali njeno poslanstvo in sledili njeni viziji ter se trudili postati vedno boljši.

Dejstvo je, da take visokošolske institucije ni mogoče ustanoviti čez noč, prav tako ne v kratkem času, pač pa je od ideje do realizacije strma in dolga pot, ki potrebuje svoj čas. Ne more je ustanoviti in voditi vsak, pač pa ljudje z bogatimi življenjskimi in strokovnimi izkušnjami, vizijo in strategijo, ki jo znajo uresničiti kljub številnim oviram in težavam, ki se pojavijo na poti. Vse to smo imeli in še imamo z mag. Ano Blažič in dr. Marjanom Blažičem, ki jima je skupaj s sodelavci uspelo v naše okolje pripeljati visokošolsko dejavnost in uresničiti dolgoletno željo vseh – ustanovitev Univerze.

Dr. Pavle Zgaga je na otvoritvi šole leta 1999 dejal, da je ustanovitev visoke šole pomemben dogodek za Evropo, torej za Slovenijo in Novo mesto še toliko bolj.

Želim si, da bi naše okolje znalo prepoznati in ceniti naše dosežke.



## **Borut Simič, dipl. ing. arh, odgovorni vodja projekta gradnje Fakultete za ekonomijo in informatiko**

*Univerza v Novem mestu me je povabila, da za zbornik napišem nekaj besed o gradnji prizidka h Kulturnemu centru Janeza Trdine v Novem mestu za potrebe Visoke šole za upravljanje in poslovanje.*

*Projektiranje prizidka h Kulturnemu centru Janeza Trdine za Visoko šolo za upravljanje in poslovanje se je začelo leta 2001 z idejnim projektom, leta 2002 pa smo pripravili še ostalo dokumentacijo in pridobili gradbeno dovoljenje. Stavba je bila zgrajena leta 2003.*

*Odgovorni vodja projekta oz. arhitekt sem bil jaz. Projektant je bil Atelje Neapolis d.o.o., Novo mesto, danes Neap d.o.o. iz Dobrave pri Kostanjevici.*

*Objekt uvrščam v niz mojih uspešnih referenc. Niz se je pričel s stavbo trgovine Labod, ki je prejela nominacijo za Plečnikovo nagrado, po prvi nagradi na natečaju smo dobil projekt Centralne osnovne šole s športno dvorano v Stični in nadaljevali z Visoko šolo za upravljanje in poslovanje v Novem mestu. Vsi trije objekti so bili projektirani in zgrajeni od leta 1997 do 2006, tako da si lahko predstavljate dinamiko dela v manjšem biroju, posebej če upoštevamo množico nagrad na natečajih in ostale projekte. Vsakega projekta smo se lotili z neskončno mero idealizma in željo ustvariti nekaj najboljšega v svojem času.*

*Po Ureditvenem načrtu Novi trg je bil zazidljiv južni del brežine Kulturnega centra Janeza Trdine, padajoče proti Krki, in sicer za poslovni objekt, del pa za odprte tribune. Na tem prostoru so bila včasih mestna teniška igrišča.*

*Teren je bil skozi zgodovino odlagališče izkopa tunela pod Kapiteljskim Marofom in odlagališče leša. Z geomehanskimi preiskavami smo prišli do kvalitetnih tal za temeljenje na koti z nadmorsko višino 171,10, kar je skoraj 10 m nižje od izhoda iz dvorane Kulturnega centra. Med gradnjo smo naredili dilatacijo z impozantno zagatno steno. Volumen dvorane Kulturnega centra je lebdel visoko nad temelji novega objekta. Zasnovo temeljenja je pripravila Andreja Kovačič iz podjetja Gracen d.o.o. Gradbene konstrukcije je preračunal gradbeni inženir Franc Žugel, u.d.i.g., moj tesni sodelavec. Strojne inštalacije je projektiral Malenšek, elektro inštalacije pa Miran Aš.*

*Investitor je gradnjo zaupal podjetju Begrad iz Črnomlja.*

*Objekt je zgrajen iz armiranega betona. Streha je večinoma ravna, posuta z zelenim prodcem, osrednji del pa je prekrit z bakreno pločevino. Zanimivo je, da je bilo prekritje z bakreno pločevino skupaj z izolacijo in ventilacijo takrat cenovno primerljivo z Demit fasado, kar je danes nepojmljivo. Oblika osrednjega dela nakazuje prvotno topografijo terena, kar poudarja nekdanji pomerjalni pas okoli mestnega jedra. Projektirali smo tudi notranjo opremo in izbrali trpežne vgradne materiale in obloge.*

*Zunanje tribune so se tekom let žal izkazale za nekoristne. Predlagam, da se jih nadzida in spremeni v učilnice ali knjižnico. Prostor potrebuje zgostitev ob mestni ulici. Polkrožna tlorisna oblika bi z nadzidavo delovala kot stolp ob mostu.*

*Med projektiranjem in gradnjo sem imel priliko spoznati predstavnika investitorja, mag. Ano Blažič in dr. Marjana Blažiča, njuno neskončno delavnost, vztrajnost, predvsem pa brezpogojno doslednost, ki je onemogočala vsako potencialno goljufijo, izgovore, malomarnost in površnost pri gradnji. Gradnja Visoke šole je bila vrhunec reda, ki ga na gradbiščih redko vidimo, a močno pogrešamo. V šali sem Marjanu večkrat ponudil mesto nadzornika pri mojih projektih, saj bolj skrbnega človeka do tedaj še nisem srečal.*

*Spominjam se marsikaterere situacije, ki je danes morda nekoliko komična, vendar nas je stala marsikaterere neprespane ure.*

*Nekoč me je Marjan vprašal: »Borut, kakšen strop si predvidel, poglej, ves je ukričljen!«*

*»To bi moral biti Armstrong perforirani lamelni strop, s certifikatom,« sem odgovoril. Ob pregledu embalaže sva ugotovila, da je izvajalec vgradil ceneno različico stropa, ki je bila občutno slabša in desetkrat cenejša od predvidenega stropa. Na računu bi bil seveda Armstrong. Strop je moral izvajalec odstraniti na lastne stroške in vgraditi pravega.*

*Ali pa iz operativnega sestanka: »Gospod Panjan, ste že zamenjali poškodovana vhodna vrata, kakor smo se dogovorili na zadnjem sestanku?«*

*»Da, gospod Blažič, danes ob devetih zjutraj.«*

*»Ne mislim na tisto poškodbo, ampak na zadnjo, ki se je zgodila ob enajstih dopoldne, ko je vaš delavec znova podrsal okvirje?« In tako naprej ...*

*Skrb investitorja je pripomogla, da so se izvajalci dela lotevali z vso potrebno resnostjo in spoštovanjem. Stavba je vseskozi vzorno vzdrževana. Zaradi tega še po šestnajstih letih deluje presenetljivo sveže. Kakor bi bila zgrajena nedavno. Simbolno predstavlja začetek Univerze v Novem mestu.*



## **Dr. Anton Suhadolc, upokojeni redni profesor Univerze v Ljubljani, dolgoletni zunanji sodelavec Fakultete za ekonomijo in informatiko**

*Okoli leta 2000 me je vodstvo Visoke šole za upravljanje in poslovanje povabilo k sodelovanju pri izvedbi predmeta poslovna matematika. Ker sem bil tedaj že kakšno leto v pokoju, sem ponudbo sprejel. Matematiko sem predaval najmanj šest let.*

*Ves čas sodelovanja sem bil od vodstva šole in pisarniškega osebja deležen prijazne pomoči. V tem času sem imel same dobre asistente, naj navedem vsaj dva stroga in korektna asistenta: Simono Pustavrh in Janeza Povha. Oba sta bila pred tem moja študenta pri matematiki.*

*V prvem letniku je bilo vsako leto vpisanih okoli 100 študentov, nekaj manj je bilo tistih, ki so študirali ob delu v Novem mestu, in še okoli 50 takšnih študentov v Ljubljani. Dela je bilo torej dovolj. Matematika kot bolj abstrakten predmet večine ni zelo zanimala, bili so usmerjeni v konkretnejše veščine. Moram pa priznati, da so mi prav ti študentje dali lekcijo iz ponižnosti: v vsaki večji skupini študentov so se proti pričakovanjem pojavili študenti, ki so obvladali matematiko za oceno odlično. Ne samo, da so vse znali, snov so tudi resnično razumeli.*

*Sodelovanje s šolo imam v lepem spominu.*

## **Erna Tadič, organizatorica izobraževanja na dislocirani enoti v Ljubljani**

*Sedem kratkih, ne dolgih let je trajalo moje sodelovanje s šolo in njenimi študenti, ki so študirali ob delu na oddelku v Ljubljani.*

*Nekoč smo rekli, da je sedem pravljичno število, in tudi jaz ne bom pretiravala, če rečem, da je bilo zame v mnogih elementih takšno tudi delo na tej šoli. V tem času sem na posebej lep način zaključila svoje predhodno dolgoletno poklicno delo v izobraževalnih centrih nekaterih nekoč velikih podjetij, kjer pa sta bila vzdušje in način dela zelo drugačna.*

*Kaj je bilo tako drugače, da mi je delo na šoli dalo toliko osebnega zadovoljstva?*

### **Moj prvi zato**

*S šolo, ki smo ji vzpodbudno rekli kar VaŠUP, sem sodelovala vse od njenih začetkov delovanja v Ljubljani.*

*Ko je šola iskala svoje mesto v okolju z veliko izobraževalno ponudbo, je morala poskrbeti za kvaliteto. Ponuditi je morala zanimiv in uporaben program, biti prepričana vanj, izžarevati prijaznost in zaupanje ter znati prisluhniti študentom, ki so sedli v njene klopi povečini z bogatimi delovnimi izkušnjami.*

*Vse to je zmogla z neverjetno energijo vodilnih delavcev, zato je v sedmih letih, iz sicer lepih začetkov, prerasla v velik ljubljanski oddelek s preko 600 študenti v enem študijskem letu.*

*To pa je bil velik »zalogaj« tudi zame. Čeprav sem imela vedno rada izzive, sem morala s tempom in elanom šole v korak tudi jaz.*

*Ko se je šola po nekaj letih dela v najetih prostorih preselila v čudovite lastne prostore, sem bila tega iskreno vesela. Bila sem ponosna, da sem tudi jaz del tega velikega napredka in zgodbe o uspehu.*

*Delati v okolju, kjer se rast in izpopolnjevanje delovnih procesov ves čas dviga, in verjeti v to, kar delaš, je nekaj, kar si človek lahko samo želi.*

### **Moj drugi zato**

*To so bili naši študentje, tako drugačni od zaposlenih v podjetjih, kjer je velikokrat manjkalo volje do izpopolnjevanja. Tolikokrat sem bila priča pasivnosti in potrebi po neke vrste prisili, ko je bilo treba pridobiti novo znanje.*

*Odrasli in zaposleni, ki so se ob vseh vsakodnevnih osebnih in službenih obveznostih odločili, da*

*naredijo v svojem življenju korak naprej in postanejo študentje ob delu, so v mojih očeh dobili veliko ceno in spoštovanje.*

*Kako drugačno je bilo študijsko obdobje za nas, ki smo imeli ob rednem študiju čas za drobne radosti študentskega življenja! Te študentje prostega časa niso imeli in so morali biti ves čas v polnem zagonu, da so šli lahko naprej v smeri svojega cilja.*

*Tega sem se ob vsakodnevnem stiku z njimi dobro zavedala in jim nikoli nisem odrekla pomoči, če je le bila odvisna od mene. Z veseljem sem spremljala njihove uspehe, jih vzpodbujala, če se je kaj zalomilo, in prisluhnila njihovim težavam, ki so bile pogosto čisto osebne. Vedno so vedeli, kje me lahko najdejo in da se name lahko zanesejo. To so si vendar zaslužili!*

*Lepo mi je bilo gledati, ko so prihajali, se veselili medsebojnih srečanj, sklepali prijateljstva in poslovne stike, se pripravljali za seminarske nastope in skupaj premagovali tremo pred izpiti. Ta študentska družčina je bila zelo pisana, od vodilnih delavcev v podjetjih do delavcev iz proizvodnje in upravnih služb. Mladi, manj mladi, mož in žena, sin in oče, vsi so sedeli v iste klopi in z enako željo. Skupaj z njimi sta prišla v te klopi neizmerna energija in prepričanje, da se zmore, le vztrajati in delati je treba.*

*Ta energija je bogatila tudi mene in pogosto sem od študentov črpala njihovo moč in prepričanje, da je v življenju marsikaj mogoče doseči z zaupanjem vase in v svoje sposobnosti.*

### **Moj tretji zato**

*Zelo pomemben element v delovnem razmerju je zame tudi delovna klima – odnosi med sodelavci. Ko človek konča polno delovno obveznost, bi lahko o tem napisal marsikaj, in ko vsakodnevno poslušamo, da se odnosi slabšajo, moram zase reči, da mi je bilo na tej šoli lepo.*

*Tukaj moram naštetih popolno podporo vodstva in ostalih zaposlenih na šoli, tako da sem imela vedno dovolj informacij; korekten medsebojni odnos in komunikacijo, ki je temeljila na spoštovanju; odsotnost vsakršnih verbalnih konfliktov in morebitnih ponižanj. Le tak odnos je lahko pripeljal do dobrega dela v korist študentov in šole.*

*K prijaznosti delovnega okolja moram dodati še razne oblike srečanj celotnega kolektiva, na katere sem bila vedno povabljen, in seveda svečane podelitve diplom, ki so bile vse po vrsti prave kulturne prireditve, pestre in na visokem nivoju – pravo doživetje za diplomante in tudi za zaposlene. Kako zelo drugače, kot je bilo v mojih časih!*

*Pri delu sem se srečevala tudi s številnimi zunanji sodelavci, od priznanih profesorjev z dolgoletnimi izkušnjami, do mlajših, manj izkušenih in začetnikov na predavateljski ali asistentski poti. Vsakemu od njih je bilo treba prisluhniti v njegovih potrebah in zahtevah po kvalitetni izvedbi programa. Tudi za to sodelovanje lahko rečem, da je vedno temeljilo na spoštljivem medsebojnem odnosu, brez večjih težav in neprijetnosti.*

*To je lep občutek, ki ostane v človeku še dolgo zatem, ko odide iz takšnega okolja.*





